Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades
Escola Básica Carlos Ribeiro
Critérios de Avaliação de INGLÊS – 6ºAno
Ano Letivo 2026/2027

Competência	Tema/ Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (O aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliação	Articulação com o Perfil do Aluno
Comunicativa / Intercultural e Estratégica	**Compreensão Oral (CO)**	10%	Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; compreender pedidos, perguntas e informações em diferentes situações de comunicação; identificar a ideia global e a informação essencial de pequenos textos orais, distinguindo informações específicas quando explicitamente apresentadas; seguir interações simples sobre temas familiares, articuladas de forma clara e pausada.	Mini-teste Grelha de observação	Competências: A, C, E
	Produção/ Interação Oral (PIO)	20%	Pedir e fornecer informações pessoais e de interesse geral; formular perguntas e respostas sobre temas familiares e do quotidiano; fazer sugestões, convites e justificações simples; interagir com maior autonomia em situações previsíveis; participar em interações curtas, demonstrando iniciativa, fluidez e capacidade para manter a interação; falar/fazer apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.	Grelha de avaliação	Competências: A, C, E, J
	Compreensão Escrita (CE)	30%	Compreender textos de diferentes tipos, simples e progressivamente mais extensos, com vocabulário maioritariamente familiar; identificar a ideia principal e distinguir informação essencial e específica; inferir o significado de palavras e expressões pelo contexto, sempre que possível; desenvolver a leitura extensiva com crescente autonomia; identificar e aplicar o léxico e as estruturas gramaticais lecionadas; valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.	Ficha de avaliação e/ou Mini-teste	Competências: A, C, F
	Produção/ Interação Escrita (PIE)	20%	Escrever frases e pequenos textos organizados sobre temas familiares; produzir mensagens (postais, emails, publicações ou pequenos diálogos), recorrendo apenas parcialmente a modelos; utilizar vocabulário diversificado e estruturas gramaticais adequadas ao nível; organizar as ideias de forma coerente, recorrendo a conectores simples; rever o texto para corrigir erros básicos antes da versão final.	Ficha de avaliação e/ou Mini-teste	Competências: A, B, C, F

OBSERVAÇÕES:

- O Domínio Intercultural apresenta um caráter transversal, estando a sua avaliação integrada nos diferentes domínios comunicativos.
- O léxico e as estruturas gramaticais são avaliados no domínio da compreensão escrita (CE), nomeadamente através da capacidade de reconhecer e compreender o seu uso em contexto.
- A avaliação é contínua e resulta da recolha de evidências ao longo do ano letivo, recorrendo a diferentes instrumentos de avaliação.
- A avaliação formativa e a autorregulação das aprendizagens podem ser realizadas em suporte de papel e/ou com recurso a plataformas/ferramentas digitais.
- A avaliação sumativa dos domínios de Compreensão Oral, Compreensão Escrita e Produção/Interação Escrita é realizada preferencialmente em suporte de papel.

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-Estar, Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico Técnico e Tecnológico	Consciência e domínio do Corpo
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**

Atitude face à Aprendizagem/Comportamento

Tema/ Domínio	**Ponderação anual (%)** (importância relativa)	**Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes**	**Instrumentos de Avaliação**	**Articulação com o Perfil dos Alunos**
Atitude face à Aprendizagem	**10%**	**Relação Interpessoal:** cooperação, colaboração, partilha, trabalho em equipa, tolerância **Autonomia** **Desenvolvimento Pessoal:** responsabilidade (trazer os materiais, realizar as tarefas propostas no prazo previsto e revelar preocupação com a qualidade dos trabalhos).	Grelha de observação	Competências: D, E, F, G, H
Comportamento	**10%**	Respeitar as regras de comportamento (cumprimento do Referencial de Conduta e do Estatuto do Aluno).	Grelha de observação	Competências: D, E, F, G