Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

Critérios de Avaliação de INGLÊS 1º ciclo – 3º ano

Ano Letivo 2026/2027

Tema/Domínio	Ponderação	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos	Observações
Competência Comunicativa: Compreensão oral **Interação / Produção oral**	20% 20%	**Compreensão Oral** Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. **Interação oral** Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. **Produção oral** Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.	Participação oral Leitura Dramatização/ role-play Show and tell Fichas de trabalho Questões de aula Fichas de Avaliação Produção escrita orientada Ferramentas digitais	**Áreas de Competências do perfil dos alunos (ACPA):** A B C D E F G	Cada instrumento de avaliação, aplicado dentro de cada domínio, terá a mesma ponderação.
Competência Comunicativa: **Compreensão escrita** **Interação/ Produção escrita**	15% 15%	**Compreensão escrita** Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. **Produção escrita** Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.			

		Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.			
Competência Intercultural **Competência Estratégica**	*	**Competência Intercultural** Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica. **Competência Estratégica** <u>Comunicar eficazmente em contexto</u> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <u>Pensar criticamente</u> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.		transversal às áreas	

		<u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.			

* As competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa (escrita e oral).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-Estar, Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico Técnico e Tecnológico	Consciência e domínio do Corpo
A	**B**	**C**	**D**	**E**	**F**	**G**	**H**	**I**	**J**

Atitudes e Valores (30%) Atitudes face à Aprendizagem (20%)					
Critérios	**100**	**80**	**60**	**40**	**20**
Participação (Espírito crítico, autonomia)	Participa sempre com novas ideias e avalia sempre o impacto das suas decisões. Revela sempre autonomia na realização das tarefas.	Participa frequentemente com novas ideias e avalia sempre o impacto das suas decisões. Revela frequentemente autonomia na realização das tarefas.	Por vezes participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões. Por vezes revela autonomia na realização das tarefas.	São raras as vezes que participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões. Raramente revela autonomia na realização das tarefas.	Não participa com novas ideias, nem avalia o impacto das suas decisões. Não revela autonomia na realização das tarefas.
Responsabilidade	É sempre responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	É frequentemente responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	Por vezes é responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	Raramente é responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	Não denota responsabilidade (pontualidade, materiais necessários e cumprimento de tarefas e prazos).

Comportamento (10%)					
Critérios	**100**	**80**	**60**	**40**	**20**
Comportamento (Relação interpessoal)	O aluno demonstra um comportamento exemplar, respeitando plenamente as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento muito bom, seguindo as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento que precisa de melhorias. Nem sempre segue as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento inadequado, desrespeitando frequentemente as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento inaceitável, com violações graves das regras de funcionamento da sala de aula.