REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PINHAL DE FRADES
ESCOLA BÁSICA CARLOS RIBEIRO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 5º E 6º ANO –CIÊNCIAS NATURIAS- ANO LETIVO 2026/2027

Capacidades Científicas (CC)/ Atitudes e valores (AV)		PONDERAÇÃO (%)	CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (o aluno deve ser capaz de:)	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CC- 80%	Conhecimento de conceitos	**CC1- 35%**	Dominar os conceitos, de acordo com as AE no âmbito dos temas: **5º ano** - A água, o ar as rochas e o solo – Materiais Terrestres - Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio - Unidade na diversidade de seres vivos **6º ano** - Processos vitais comuns aos seres vivos - Agressões do meio ambiente e integridade do organismo	Fichas de avaliação Formulários Relatório de saída de campo Relatório científico de interpretação de uma atividade / demonstração prática. Tarefa de investigação*
	Raciocínio científico e resolução de problemas	**CC2 - 25%**	- Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. - Pesquisa, seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas. - Explicita o raciocínio apresentando argumentos válidos. -Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações. - Interpreta atividades práticas.	
	Comunicação em Ciência	**CC3 - 20%**	- Comunica, com clareza, oralmente e por escrito. - Aplica, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina. -Expressa uma tomada de posição e apresenta argumentos e contra-argumentos	
AV-20%	Atitudes e Valores	**20%**	**Atitude face às aprendizagens (10%):** - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal -Autonomia **Comportamento (10%):** -Cumprimento das regras	Grelhas de observação direta

Observações:

1) Os instrumentos de avaliação poderão avaliar mais do que uma Capacidade Científica.

2) Em cada instrumento de avaliação será dado "feedback" ao aluno da classificação por Capacidades Científicas.

3) * Tarefas de investigação - Serão apenas avaliados nos semestres em que forem realizados e nas capacidades por elas abrangidas. Caso não sejam realizadas o seu peso será distribuído pelos restantes instrumentos de avaliação

4) As fichas de avaliação - Instrumento de avaliação que pode incidir em um ou mais do que um Tema - terá de ser marcado no INOVAR

RUBRICAS DE AVALIAÇÃO

CC1 - Conhecimento de conceito					
CRITÉRIOS **Áreas de competência do perfil dos alunos**	**DESCRITORES DE DESEMPENHO**				
	MUITO BOM (90-100%)	Nível intermédio	**SUFICIENTE (50-69%)**	Nível intermédio	**MUITO INSUFICIENTE (0 -19%)**
Domina os conceitos, de acordo com as AE **ACPA –** A/B/C/D/I	Domina, com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina.		Domina, algumas vezes com rigor e correção, os conceitos essenciais da disciplina.		Ainda não domina os conceitos essenciais da disciplina ou fá-lo de forma incorreta
CC2- Raciocínio científico e resolução de problemas					
Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações **ACPA –** A/B/C/D/	**MUITO BOM (90-100%)**	Nível intermédio	**SUFICIENTE (50-69%)**	Nível intermédio	**MUITO INSUFICIENTE (0 -19%)**
	Aplica, com correção, os conhecimentos adquiridos a novas situações.		Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações com algumas incorreções, mas que não afetam substancialmente o caráter científico das situações		Ainda não aplica conhecimentos a novas situações ou aplica-os, mas de forma totalmente incorreta
Pesquisa, seleciona e organiza informação, a partir de fontes diversas. **ACPA –** B/C/D/I	Pesquisa, seleciona e organiza, com elevada proficiência, informação muito pertinente a partir de fontes diversas de fontes diversas.		Pesquisa, seleciona e organiza, com alguma proficiência, informação globalmente pertinente a partir de fontes diversas.		Não pesquisa, não seleciona nem organiza informação a partir de fontes diversas.
Explicita o raciocínio apresentando argumentos válidos. **ACPA –** B/C/D/I	Evidencia um raciocínio bem estruturado integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.		Evidencia uma linha de raciocínio pouco clara e concisa integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos, mas que não afetam substancialmente o caráter científico das tarefas.		Revela muitas dificuldades na explicitação do raciocínio com vista à compreensão e relacionamento de conceitos, modelos/teorias e processos científicos e tecnológicos
Interpreta e tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações **ACPA –** B/C/D/I	Interpreta com correção e tira conclusões pertinentes de textos, tabelas, gráficos e outras representações		Interpreta com algumas imprecisões e tira conclusões com alguma pertinência conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações.		Não interpreta nem tira conclusões de textos, tabelas, gráficos e outras representações ou fá-lo com total imprecisão e sem pertinência

Interpreta atividades práticas. **ACPA –** B/C/D/I	Interpreta com rigor e correção atividades práticas, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos		Interpreta com algum rigor e correção as atividades práticas, mas que não afetam substancialmente o caráter científico das tarefas.		Não interpreta as atividades práticas ou fá-lo de forma totalmente incorreta, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos sem rigor, que afetam o caráter científico das tarefas

CC3 - Comunicação em Ciência					
	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM (90-100%)	Nível intermédio	**SUFICIENTE (50-69%)**	Nível intermédio	**MUITO INSUFICIENTE (0 -19%)**
Comunica, com clareza, oralmente e por escrito / Aplica, apropriadamente, a linguagem científica da disciplina **ACPA –** B/C/D/I	Comunica, oralmente e por escrito, com rigor e correção, utilizando uma linguagem científica totalmente correta e clara, evidenciando um raciocínio bem estruturado integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos Incorpora o feedback do professor na melhoria das aprendizagens		Comunica, oralmente e por escrito, com algum rigor e correção, utilizando uma linguagem científica que segue uma linha de raciocínio pouco clara e concisa, mas que não afetam substancialmente o caráter científico das tarefas. Nem sempre incorpora o feedback do professor na melhoria das aprendizagens		Ainda não comunica, oralmente e por escrito, com clareza a comunicação não segue uma linha de raciocínio lógico, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos sem rigor, que afetam o caráter científico das tarefas. Ainda não incorpora o feedback do professor na melhoria das aprendizagens.
Expressa uma tomada de posição, de pensar e apresenta argumentos e contraargumentos. **ACPA –** B/C/D/I	Expressa a sua opinião cientificamente fundamentada com pertinência e rigor, apresentando sempre argumentos e contra-argumentos válidos, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.		Expressa a sua opinião, com alguma pertinência e rigor, nem sempre apresentando argumentos e contra-argumentos válidos que integram técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos.		Ainda não expressa a sua opinião, nem consegue apresentar argumentos e contra-argumentos

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

DAC / Trabalho de projeto/ Tarefa de investigação

CRITÉRIOS **Áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA) / Capacidades Científicas (CC)**	**NÍVEL DE DESEMPENHO**				
	MUITO BOM (90 - 100%)	**BOM (70-89%)**	**SUFICIENTE (50 - 69%)**	**INSUFICIENTE (20-49%)**	**MUITO INSUFICIENTE (0- 19%)**
Apropriação ACPA – B **CC1**	Compreende o objetivo do trabalho e apresenta todos os tópicos solicitados, distinguindo o essencial do acessório.	Compreende o objetivo do trabalho e recolhe informação adequada sobre o tema, nem sempre distinguindo nem destacando o essencial do acessório.	Compreende o objetivo do trabalho, mas apenas apresenta algum/alguns dos tópicos solicitados.	Compreende o objetivo do trabalho, mas ainda não recolhe informação adequada sobre o tema.	Não compreendo o objetivo do trabalho. Não apresenta qualquer dos tópicos solicitados.
Eficiência ACPA- C **CC2**	Seleciona e aplica as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões.	Seleciona e aplica as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões, mas não as aplica de forma consistente.	Seleciona e aplica de forma incompleta, as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões.	Seleciona, de forma incompleta, as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões, mas ainda não as aplica.	Não seleciona as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões.
Criatividade ACPA – D **CC3**	Mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Nem sempre apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Mostra pouca originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto, e/ou nem sempre apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Não mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto e não apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Não encontra soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto e/ou não apresenta o produto final.



RUBRICA DE AVALIAÇÃO
Apresentação oral de um trabalho

CRITÉRIOS **Áreas de competência do perfil dos alunos (ACPA) / Capacidades Científicas (CC)**		**NÍVEL DE DESEMPENHO**				
		MUITO BOM (90-100%)	**BOM (70-89%)**	**SUFICIENTE (50- 69%)**	**INSUFICIENTE (20-49%)**	**MUITO INSUFICIENTE (0 - 19%)**
Conhecimento ACPA – A/B/C/I **CM** - CM1/CM2	Conteúdo	Domina o assunto, responde a questões fornecendo explicações adicionais.	Revela domínio geral sobre o assunto. Responde a todas as questões corretamente.	Revela conhecimento sobre o assunto, responde corretamente à maioria das questões.	Revela conhecimento básico evidenciando pouco domínio sobre o assunto.	Não está familiarizado com o assunto, é incapaz de responder a questões
	Correção Científica	Utiliza uma linguagem científica totalmente correta e clara.	Utiliza corretamente a linguagem científica.	Apresenta algumas falhas na linguagem científica.	Apresenta falhas frequentes na linguagem científica.	Não utiliza linguagem científica
Comunicação ACPA – A/	Clareza	Expressa-se sempre de forma fluente, com ritmo, com pronúncia clara e audível.	Expressa-se quase sempre de forma fluente, com ritmo, com pronúncia clara e audível.	Expressa-se por vezes de forma fluente e com ritmo, mas nem sempre é audível.	Revela dificuldades em expressar-se e é muitas vezes difícil de ouvir.	Não consegue expressar-se de forma adequada e audível
	Postura	Assume uma postura correta, descontraída e confiante. Mantém contacto visual, captando a atenção da audiência facilmente.	Assume uma postura correta, geralmente descontraída e confiante. Contacto visual frequente, consultando notas com pouca frequência.	Assume uma postura correta, mas pouco descontraída e confiante. Algum contacto visual, consultando notas frequentemente.	Assume uma postura rígida. Pouco contacto visual, consultando notas com muita frequência.	Assume uma postura muito rígida. Sem qualquer contacto visual com a audiência, lendo a partir de notas.

B / J **CM** - CM1/CM2/CM3						

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)

A Linguagens e textos | B Informação e comunicação | C Raciocínio e resolução de problemas | D Pensamento crítico e pensamento criativo | E Relacionamento interpessoal | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | G Bem-estar, saúde e ambiente | H Sensibilidade estética e artística | I Saber científico, técnico e tecnológico | J Consciência e domínio do corpo

RUBRICA DE AVALIAÇÃO
INTERPRETAÇÃO DE UMA DEMONSTRAÇÃO DE ATIVIDADE PRÁTICA / ATIVIDADE EXPERIMENTAL

Critérios	NÍVEL DE DESEMPENHO		
	MUITO BOM (90-100%)	**SUFICIENTE (50-69%)**	**MUITO INSUFICIENTE (0 -19%)**
Compreensão CC1/CC2 /CC3	Compreende o problema / situação.	Compreende parte do problema/situação	Não compreende o problema/situação
Discussão CC1/CC2 /CC3	Realiza a atividade de forma completa e correta sem erros de procedimentos.	Realiza parte da atividade corretamente, mas apresenta erros de procedimentos	Não apresenta qualquer tentativa de resolução
Conclusão CC1/CC2 /CC3	Apresenta uma conclusão correta e completa.	Apresenta uma conclusão incompleta ou com algumas incorreções.	Não apresenta qualquer conclusão

RUBRICA DE AVALIAÇÃO – Desempenho em sala de aula

CRITÉRIOS Áreas de competência do perfil dos alunos	NÍVEL DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM (90-100%)	**BOM (70 - 89%)**	**SUFICIENTE (60 - 69%)**	**INSUFICIENTE (20 - 49%)**	**MUITO INSUFICIENTE (0-19%)**
Relacionamento Interpessoal (30%) ACPA - E	▪ O aluno colabora e partilha sempre as suas aprendizagens. Trabalha em equipa e é tolerante	▪ O aluno colabora e partilha as suas aprendizagens. Por vezes tem dificuldade em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	▪O aluno, às vezes tem dificuldade em colaborar e partilhar, as suas aprendizagens. Tem dificuldade em trabalhar em equipa e ser tolerante	▪ O aluno raramente colabora e partilha as suas aprendizagens. Tem muita dificuldade em trabalhar em equipa e ser tolerante	▪ O aluno ainda não quer colaborar e partilhar as suas aprendizagens. Não consegue em trabalhar em equipa nem ser tolerante
Desenvolvimento Pessoal (40%) ACPA – F	▪ O aluno é muito responsável, traz sempre os materiais, realiza as tarefas propostas no prazo previsto, preocupa-se com a qualidade dos trabalhos.	▪ O aluno é responsável, traz os materiais, realiza as tarefas propostas no prazo previsto, mas poderia melhorar a qualidade dos seus trabalhos.	▪ O aluno nem sempre é responsável, nem sempre traz os materiais, realiza as tarefas propostas no prazo previsto, mas poderia melhorar a qualidade dos seus trabalhos.	▪ O aluno raramente é responsável, não traz os materiais, não realiza as tarefas ou não cumpre o prazo de entrega, com frequência.	▪ O aluno não é responsável, nunca traz o material, não realiza as tarefas
Autonomia (30%) ACPA- F	▪ É muito autónomo, isto é, realiza, sempre, as tarefas propostas sem necessitar da ajuda do professor nem dos seus pares.	▪ É autónomo, recorrendo pontualmente ao professor ou aos pares, após tentar resolver por si.	▪Nem sempre é autónomo, isto é, recorre ao professor ou aos seus pares para ultrapassar as suas dificuldades.	▪ Raramente é autónomo, isto é, desiste com facilidade da realização das tarefas e ainda não recorre ao professor nem aos seus pares	▪ Não é autónomo, isto é, não recorre ao professor nem aos seus pares para tentar iniciá-las.

RUBRICA DE AVALIAÇÃO - Comportamento

CRITÉRIOS Áreas de competência do perfil dos alunos	NÍVEL DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM (100%)	**BOM (80%)**	**SUFICIENTE (60%)**	**INSUFICIENTE (40%)**	**MUITO INSUFICIENTE (20%)**
COMPORTAMENTO ACPA- E	▪ O aluno demonstra um comportamento exemplar, respeitando plenamente as regras de funcionamento da sala de aula.	▪ O aluno demonstra um comportamento muito bom, seguindo as regras de funcionamento da sala de aula.	▪ O aluno demonstra um comportamento que precisa de melhorias. Nem sempre segue as regras de funcionamento da sala de aula.	▪ O aluno demonstra um comportamento inadequado, desrespeitando frequentemente as regras de funcionamento da sala de aula.	▪ O aluno demonstra um comportamento inaceitável, com violações graves das regras de funcionamento da sala de aula.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (ACPA)

A Linguagens e textos | B Informação e comunicação | C Raciocínio e resolução de problemas | D Pensamento crítico e pensamento criativo | E Relacionamento interpessoal | F Desenvolvimento pessoal e autonomia | G Bem-estar, saúde e ambiente | H Sensibilidade estética e artística | I Saber científico, técnico e tecnológico | J Consciência e domínio do corpo