

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PINHAL DE FRADES
ESCOLA BÁSICA CARLOS RIBEIRO
DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 7º, 8º E 9º ANO / ANO LETIVO 2025/2026
MATEMÁTICA

		PONDERAÇÃO (%)	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES (o aluno deve ser capaz de:)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS*	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CAPACIDADES MATEMÁTICAS (90%)	CM1	35%	Dominar conceitos e procedimentos, de acordo com as AE no âmbito dos temas matemáticos: - Números / Números e Operações - Geometria / Geometria e Medida - Álgebra - Dados e probabilidades / Organização e Tratamento de Dados	- Conhecedor/ sabedor/ culto/informado (A, B, G, I, J) - Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Fichas de avaliação/Trabalhos de grupo/pares/individuais/ Quiz/ trabalho de projeto/ Questões de aula.
	CM2	35%	Compreender e construir explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. Conceber e aplicar estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avaliar a plausibilidade dos resultados. Expressar, oralmente e por escrito, ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justificar raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da Matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.	- Criativo (A, C, D, J) - Crítico/analítico (A, B, C, D, G) - Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) - Questionador (A, F, G, I, J)	
	CM3	30%	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na	- Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Autoavaliador (transversal às áreas)	
ATITUDES VALOROSAS (10%)	AV	5%	Respeitar-se a si mesmo e aos outros; saber agir eticamente, consciente da obrigação de responder pelas próprias ações; ponderar as ações próprias e alheias em função do bem comum. Aspirar ao trabalho bem feito, ao rigor e à superação; ser perseverante perante as dificuldades; ter consciência de si e dos outros; ter sensibilidade e ser solidário para com os outros. Querer aprender mais; desenvolver o pensamento reflexivo, crítico e criativo; procurar novas soluções e aplicações. Demonstrar respeito pela diversidade humana e cultural e agir de acordo com os princípios dos direitos humanos; negociar a solução de conflitos em prol da solidariedade e da sustentabilidade ecológica; ser interventivo, tomando a iniciativa e sendo empreendedor. Manifestar a autonomia pessoal centrada nos direitos humanos, na democracia, na cidadania, na	- Comunicador/desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, E, H) - Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) - Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J) - Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) - Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) - Autoavaliador (transversal às áreas)	Grelhas de observação direta
		5%			

equidade, no respeito mútuo, na livre escolha e no bem comum.

*Legenda:

Áreas de Competência do Perfil dos Alunos	
Linguagens e Textos	A
Informação e Comunicação	B
Raciocínio e resolução de problemas	C
Pensamento crítico e pensamento criativo	D
Relacionamento interpessoal	E
Desenvolvimento pessoal e autonomia	F
Bem-estar, saúde e ambiente	G
Sensibilidade estética e artística	H
Saber científico, técnico e tecnológico	I
Consciência e domínio do corpo	J

Observações:

- 1) Os instrumentos de avaliação poderão avaliar mais do que uma capacidade matemática.
- 2) Em cada instrumento de avaliação será dado “feedback” ao aluno da classificação por Capacidades Matemáticas
- 3) Questão de aula– Instrumento de avaliação que incide num único conteúdo que está a ser lecionado e consta de uma ou duas questões. Não será marcado no INOVAR.
Ficha de avaliação - Instrumento de avaliação que pode incidir em um ou mais do que um Tema - terá de ser marcado no INOVAR
Ficha de avaliação global - Instrumento de avaliação que incide em toda a matéria - terá de ser marcado no INOVAR

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

ATITUDES E VALORES

CRITÉRIOS Áreas de competência do perfil dos alunos	NÍVEL DE DESEMPENHO				
	MUITO BOM (100%)	BOM (75%)	SUFICIENTE (50%)	INSUFICIENTE (25%)	MUITO INSUFICIENTE (0%)

(5%)					
PARTICIPAÇÃO E-Relacionamento interpessoal	O aluno participa de forma ativa e consistente em todas as atividades ou discussões. As suas contribuições são pertinentes e úteis, embora relevantes, bem elaboradas e acrescentam valor à discussão em grande grupo.	O aluno participa regularmente nas atividades e nas discussões. As suas contribuições são pertinentes e úteis, embora possam ser um pouco menos frequentes ou aprofundadas.	O aluno participa ocasional sem grande regularidade ou impacto nas discussões. As suas contribuições são básicas ou esporádicas, com pouco aprofundamento ou impacto.	O aluno participa raramente, revelando falta de envolvimento nas atividades e falta de envolvimento nas contribuições não são significativas e/ou não têm impacto positivo na discussão em grande grupo.	O aluno não participa nas atividades nem faz contribuições para a discussão em grande grupo.
COMUNICAÇÃO ORAL F-Desenvolvimento pessoal I-Saber científico e tecnológico B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas	O aluno comunica utilizando linguagem matemática totalmente correta e clara, evidenciando um raciocínio lógico – matemático bem estruturado, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.	O aluno comunica utilizando linguagem matemática correta com alguma clareza, evidenciando um raciocínio lógico – matemático bem estruturado, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos, mas que não afetam o caráter científico das tarefas.	O aluno comunica utilizando linguagem matemática que segue uma linha de raciocínio lógico – matemático pouco clara e concisa, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos, mas que não afetam substancialmente o caráter científico das tarefas.	O aluno ainda não comunica com clareza utilizando linguagem matemática que segue uma linha de raciocínio lógico – matemático pouco clara e concisa, com lacunas que afetam a compreensão, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos com pouco rigor, que afetam o caráter científico das tarefas.	O aluno não comunica.
TRABALHO DE CASA F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	O valor a atribuir no parâmetro dos trabalhos de casa provém da média do nº de tps realizados.				
	O trabalho é realizado praticamente sempre.	O trabalho é realizado na maior parte das vezes.	O trabalho é realizado parcialmente.	O trabalho é realizado um número reduzido de vezes.	O trabalho nunca é realizado.

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

COMPORTAMENTO

CRITÉRIOS Áreas de competência do perfil dos alunos	NÍVEL DE DESEMPENHO				
				INSUFICIENTE	
	MUITO BOM (100%)	BOM (80%)	SUFICIENTE (60%)	INSUFICIENTE (40%)	MUITO INSUFICIENTE (20%)
COMPORTAMENTO E-Relacionamento interpessoal	O aluno demonstra um comportamento exemplar, respeitando plenamente as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento muito bom, seguindo as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento que precisa de melhorias. Nem sempre segue as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento inadequado, desrespeitando frequentemente as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento inaceitável, com violações graves das regras de funcionamento da sala de aula.

RUBRICA DE AVALIAÇÃO

TRABALHO DE PROJETO

CRITÉRIOS	NÍVEL DE DESEMPENHO
-----------	---------------------

Áreas de competência do perfil dos alunos		INSUFICIENTE				
		MUITO BOM (90-100%)	BOM (70-89%)	SUFICIENTE (50-69%)	INSUFICIENTE (20-49%)	MUITO INSUFICIENTE (0-19%)
C M 1	APROPRIAÇÃO B- Informação e comunicação	Compreende o objetivo do trabalho e recolhe informação adequada sobre o tema distinguindo e destacando o essencial do acessório.	Compreende o objetivo do trabalho e recolhe informação adequada sobre o tema, nem sempre distinguindo nem destacando o essencial do acessório.	Compreende o objetivo do trabalho, apresenta dificuldades na recolha informação adequada sobre o tema.	Compreende o objetivo do trabalho, mas ainda não recolhe informação adequada sobre o tema.	Ainda não compreende o objetivo do trabalho.
	EFICIÊNCIA C- Raciocínio e resolução de problemas	Seleciona e aplica as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões.	Seleciona e aplica as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões, mas não as aplica de forma consistente.	Seleciona e aplica de forma incompleta, as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões.	Seleciona, de forma incompleta, as estratégias adequadas e eficazes para resolver problemas/questões, mas ainda não as aplica.	Ainda não seleciona as estratégias adequadas para resolver os problemas/questões.
	CRIATIVIDADE D – Pensamento crítico e criativo	Mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto. Nem sempre apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Mostra pouca originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto, e/ou nem sempre apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Não mostra originalidade na procura de soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto e não apresenta o produto de forma inovadora/atrativa.	Não encontra soluções para os problemas surgidos no desenvolvimento do projeto e/ou não apresenta o produto final.
AV	DESENVOLVIMENTO PESSOAL (RIGOR/COMUNICAÇÃO ORAL) I-Saber científico e tecnológico B- Informação e comunicação E – Relacionamento interpessoal C- Raciocínio e resolução de problemas	MUITO BOM (100%) Esforça-se por realizar as tarefas propostas com persistência, cumprindo o prazo estipulado. Comunica utilizando linguagem matemática totalmente correta e clara, evidenciando um raciocínio lógico – matemático bem estruturado integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos. Incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens.	BOM (80%) Esforça-se por realizar as tarefas propostas com persistência,, cumprindo o prazo estipulado. Comunica utilizando linguagem matemática correta com alguma clareza, evidenciando um raciocínio lógico – matemático bem estruturado integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos, mas que não afetam o caráter científico das tarefas. Incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens.	SUFICIENTE (60%) Desenvolve o esforço necessário para realizar as tarefas propostas no prazo estipulado. Nem sempre persiste na realização das tarefas. Comunica utilizando linguagem matemática que segue uma linha de raciocínio lógico – matemático pouco clara e concisa integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos, mas que não afetam substancialmente o caráter científico das tarefas. Nem sempre incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens.	INSUFICIENTE (40%) Realiza as tarefas de modo incompleto no prazo estipulado. Desiste com facilidade da realização das tarefas. Ainda não comunica com clareza utilizando linguagem matemática que segue uma linha de raciocínio lógico – matemático pouco clara e concisa, com lacunas que afetam a compreensão, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos com pouco rigor, que afetam o caráter científico das tarefas. Ainda não incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das	MUITO INSUFICIENTE (20%) Ainda não realiza as tarefas propostas .Ainda não comunica com clareza, a comunicação não segue uma linha de raciocínio lógico – matemático, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos sem rigor, que afetam o caráter científico das tarefas. Ainda não incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens.

				aprendizagens	
--	--	--	--	---------------	--