



# Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

## CrITÉrios de AvaliaÇão de INGLÊS 1º ciclo – 3º ano

Ano Letivo 2025/2026

Tema/DomÍnio	PonderaÇão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliaÇão	ArticulaÇão com o Perfil dos Alunos	ObservaÇões
<b>Competência Comunicativa:</b>  <b>Compreensão oral</b>  <b>InteraÇão / ProduÇão oral</b>	20%	<b>Compreensão Oral</b> Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoaÇões diferentes na lÍngua inglesa por comparaÇão com a lÍngua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canÇões em gravaÇões áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em InglÊs; acompanhar a sequÊncia de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	ParticipaÇão oral  Leitura  DramatizaÇão/ role-play  Show and tell	<b>Áreas de CompetÊncias do perfil dos alunos (ACPA):</b>  A B C D E F G	Cada instrumento de avaliaÇão, aplicado dentro de cada domÍnio, terá a mesma ponderaÇão.
	20%	<b>InteraÇão oral</b> Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificaÇão pessoal e preferÊncias pessoais. <b>ProduÇão oral</b> Comunicar informaÇão pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situaÇões organizadas previamente.	Fichas de trabalho  Questões de aula  Fichas de AvaliaÇão		
<b>Competência Comunicativa:</b>  <b>Compreensão escrita</b>  <b>InteraÇão/ ProduÇão escrita</b>	15%	<b>Compreensão escrita</b> Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em InglÊs; fazer exercÍcios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinaÇões de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em lÍngua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.	ProduÇão escrita orientada  Ferramentas digitais	15%	

		<p><b>Interação escrita</b> Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p>			
<p><b>Competência Intercultural</b></p> <p><b>Competência Estratégica</b></p>	<p>*</p>	<p><b>Competência Intercultural</b> Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p><b>Competência Estratégica</b> <u>Comunicar eficazmente em contexto</u> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <u>Pensar criticamente</u> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>		<p>transversal às áreas</p>	

	<p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>			
--	---	--	--	--

\* As competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa (escrita e oral).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-Estar, Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico Técnico e Tecnológico	Consciência e domínio do Corpo
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>

## Atitudes e Valores (30%)

### Atitudes face à Aprendizagem (20%)

Critérios	100	80	60	40	20
<b>Participação (Espírito crítico, autonomia)</b>	Participa sempre com novas ideias e avalia sempre o impacto das suas decisões. Revela sempre autonomia na realização das tarefas.	Participa frequentemente com novas ideias e avalia sempre o impacto das suas decisões. Revela frequentemente autonomia na realização das tarefas.	Por vezes participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões. Por vezes revela autonomia na realização das tarefas.	São raras as vezes que participa com novas ideias e avalia o impacto das suas decisões. Raramente revela autonomia na realização das tarefas.	Não participa com novas ideias, nem avalia o impacto das suas decisões. Não revela autonomia na realização das tarefas.
<b>Responsabilidade</b>	É sempre responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	É frequentemente responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	Por vezes é responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	Raramente é responsável (pontual, traz os materiais necessários e cumpre tarefas e prazos).	Não denota responsabilidade (pontualidade, materiais necessários e cumprimento de tarefas e prazos).

### Comportamento (10%)

Critérios	100	80	60	40	20
<b>Comportamento (Relação interpessoal)</b>	O aluno demonstra um comportamento exemplar, respeitando plenamente as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento muito bom, seguindo as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento que precisa de melhorias. Nem sempre segue as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento inadequado, desrespeitando frequentemente as regras de funcionamento da sala de aula.	O aluno demonstra um comportamento inaceitável, com violações graves das regras de funcionamento da sala de aula.