

**AGRUPAMENTO DE ESCOLAS PINHAL DE FRADES**  
**ESCOLA BÁSICA CARLOS RIBEIRO**  
**DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA E CIÊNCIAS EXPERIMENTAIS**  
**CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 7º, 8º E 9º ANO - CIÊNCIAS NATURAIS**  
**ANO LETIVO 2025/2026**

Perfil de Aprendizagens Específicas (Domínios)		Ponderação	Áreas do Perfil do Aluno	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e Capacidades	Comunicação escrita em ciência	85%	A, B, C, D, I, G, I, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de avaliação + Questões de aula (55%)</li> <li>▪ Questões problema (avaliação formativa)</li> <li>▪ Relatório Científico - atividades práticas /laboratoriais/experimentais. (15%)</li> <li>▪ Estudo de caso / Trabalho de Projeto (10%)</li> <li>Resolução de problemas (5%)</li> </ul>
	Comunicação oral em ciência	5%	A, B	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação oral de trabalhos de equipa/ individual, projetos, participação oral.</li> </ul>
Atitudes e Valores	<b>Atitude face às aprendizagens (5%):</b> - Relacionamento interpessoal - Desenvolvimento pessoal -Autonomia <b>Comportamento (5%):</b> -Cumprimento das regras	10%	E, F	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Grelhas de observação com registo de atitudes</li> </ul>

## Critérios de Avaliação com descritores operativos

Perfil de Aprendizagens Específicas (Domínios)		Ponderação	Áreas de Competências PASEO (Perfil dos alunos)	Descritores operativos	Instrumentos de avaliação
<b>C</b> <b>O</b> <b>N</b> <b>H</b> <b>E</b> <b>C</b> <b>I</b> <b>M</b> <b>E</b> <b>N</b> <b>T</b> <b>O</b> <b>S</b> <b>E</b> <b>C</b> <b>A</b>	<b>Co</b> <b>m</b> <b>u</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>ç</b> <b>ã</b> <b>o</b> <b>e</b> <b>s</b> <b>c</b> <b>r</b> <b>i</b> <b>t</b> <b>a</b> <b>m</b> <b>e</b> <b>n</b> <b>c</b> <b>i</b> <b>ã</b> <b>a</b>	<b>85%</b>	A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Expressa-se com rigor ortográfico e sintático.</li> <li>● Utiliza linguagem científica.</li> <li>● Mobiliza discurso escrito de natureza argumentativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ficha de avaliação + Questões de aula (55%)</li> <li>▪ Questões problema (avaliação formativa)</li> <li>▪ Relatório Científico - atividades práticas /laboratoriais/experimentais". (15%)</li> <li>▪ Estudo de caso / Trabalho de Projeto (10%)</li> <li>▪ Resolução de problemas (5%)</li> </ul>
			B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valida e mobiliza informação, participa em diferentes contextos comunicativos.</li> <li>● Transforma a informação em conhecimento.</li> <li>● Elabora opiniões fundamentadas em factos ou dados.</li> </ul>	
			C – Raciocínio e resolução de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pesquisa, interpreta, e analisa informação.</li> <li>● Gere projetos e desenvolve processos, conducentes à produção de produtos.</li> </ul>	
			D – Pensamento crítico e pensamento criativo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● É capaz de criticar resultados/afirmações.</li> <li>● É capaz de aplicar conhecimentos a novas situações</li> </ul>	
			I – Saber científico, técnico e tecnológico	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Compreende processos e fenómenos científicos.</li> <li>● Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos.</li> <li>● Planifica e executa atividades práticas/ experimentais/ laboratoriais. Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança.</li> <li>● Utiliza as TIC.</li> </ul>	
			G – Bem-estar, saúde e ambiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia contribuindo para a sua segurança e a da comunidade.</li> <li>● Revela consciência da importância da construção de um futuro sustentável, envolvendo-se em projetos de cidadania ativa.</li> <li>● É responsável e consciente de que os seus atos e as suas decisões afetam a sua saúde, o seu bem-estar e o ambiente.</li> </ul>	
			H- Sensibilidade estética e artística	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Reconhece as especificidades e as intencionalidades das diferentes manifestações culturais;</li> <li>● Experimenta processos próprios das diferentes formas de arte;</li> </ul>	
	J. Consciência e domínio do corpo	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Revela capacidade de realizar atividades manipulativas.</li> </ul>			
<b>Com</b> <b>u</b> <b>n</b> <b>i</b> <b>c</b> <b>a</b>	<b>5%</b>	A – Linguagem e textos	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utiliza linguagem científica.</li> <li>● Mobiliza o discurso oral e escrito de natureza argumentativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apresentação oral de trabalhos de equipa/ individual,</li> </ul>	

<b>P A C I D A D E S</b>	ação oral em ciên cia		B – Informação e Comunicação	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Valida e mobiliza informação, participa em diferentes contextos comunicativos.</li> <li>● Transforma a informação em conhecimento.</li> <li>● Elabora opiniões fundamentadas em factos ou dados.</li> </ul>	projetos, participação oral.
		<b>ATITUDES</b>	<b>10%</b>	E – Relacionamento Interpessoal	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Desenvolve e mantém relações diversas e positivas entre si e com os outros em contexto de colaboração, cooperação, tolerância e interajuda.</li> </ul>
		F – Desenvolvimento Pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Elabora, implementa e avalia de forma autónoma, estratégias que possibilitam atingir metas e desafios estabelecidos para si próprios.</li> </ul>		

### **Avaliação do Relacionamento interpessoal** (in *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória*, 2018, p. 25)

As competências na área de Relacionamento interpessoal dizem respeito à interação com os outros, que ocorre em diferentes contextos sociais e emocionais. Permitem reconhecer, expressar e gerir emoções, construir relações, estabelecer objetivos e dar resposta a necessidades pessoais e sociais.

As competências associadas a Relacionamento interpessoal implicam que os alunos sejam capazes de:

- adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;
- trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede;
- interagir com tolerância, empatia e responsabilidade e argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista, desenvolvendo novas formas de estar, olhar e participar na sociedade.

### **Avaliação do Desenvolvimento pessoal e autonomia** (in *Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória*, 2018, p. 26)

As competências na área de desenvolvimento pessoal e autonomia dizem respeito aos processos através dos quais os alunos desenvolvem confiança em si próprios, motivação para aprender, autorregulação, espírito de iniciativa e tomada de decisões fundamentadas, aprendendo a integrar pensamento, emoção e comportamento, para uma autonomia crescente.

As competências associadas a desenvolvimento pessoal e autonomia implicam que os alunos sejam capazes de:

- identificar áreas de interesse e de necessidade de aquisição de novas competências;
- consolidar e aprofundar as competências que já possuem, numa perspetiva de aprendizagem ao longo da vida;
- estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia.

O trabalho de resolução de problemas/ estudo de caso/ projeto consiste no processo e produto final que decorre de uma tarefa proposta aos alunos e que poderá assumir diferentes formatos: produção de texto, resposta a problemas, participação oral, atividades de gamificação, debate, vídeo, etc.

## **I - Critérios Gerais de Avaliação**

### **Avaliação do Domínio Conhecimentos e Capacidades**

#### **Tipo de avaliação dos instrumentos de avaliação / Classificação:**

#### **- Avaliação sumativa:**

- Fichas de avaliação
- Questão de Aula (\*)
- Resolução de problemas

#### **Avaliação por rubricas:**

- Relatórios científicos
- Estudo de caso / Trabalho de Projeto
- Comunicação Oral em ciência

#### **- Avaliação do domínio atitudinal**

#### **Avaliação por rubricas:**

- Sociabilidade
- Atitude face à aprendizagem

(\*) As questões de aula terão uma duração aproximada de 15 minutos. O somatório destes elementos de avaliação converter-se-á no final do ano letivo numa ficha de avaliação.

O resultado da classificação obtida pelos alunos nos diferentes instrumentos de avaliação deve ser apresentado de acordo com o que consta no quadro seguinte:

<b>0 - 19 %</b>	<b>Muito insuficiente</b>
<b>20 – 49 %</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>50 – 69 %</b>	<b>Suficiente</b>
<b>70 - 89 %</b>	<b>Bom</b>
<b>90 - 100 %</b>	<b>Muito Bom</b>

A ausência devidamente justificada a um instrumento de avaliação não é penalizadora na avaliação final do aluno. A repetição ou não do instrumento de avaliação em falta, resulta de um acordo entre professor e aluno e da dinâmica de lecionação do programa, não sendo prejudicial para a avaliação final do aluno. O aluno deve, no entanto, realizar pelo menos 2/3 do número total de instrumentos de avaliação de acordo com a sua tipologia.

Na situação de o aluno não apresentar qualquer tipo de justificação, a ausência de realização do elemento em causa, será atribuída a classificação de zero.

É da iniciativa do aluno vir junto do professor solicitar a realização do elemento de avaliação em falta.

## II - Aprendizagens Gerais

As Aprendizagens Essenciais articuladas com as competências do Perfil do Aluno determinam que aos alunos sejam aplicados, no final do ano letivo, um nível de acordo com os seguintes descritores do Perfil de Aprendizagens:

<b>Nível</b>	<b>Perfil de Aprendizagens – Articulação entre Aprendizagens Essenciais e Perfil do Aluno</b>
5	O aluno adquiriu 90 % ou mais das aprendizagens disciplinares essenciais conhecimentos, capacidades e atitudes.
4	O aluno adquiriu entre 70 e 89 % das aprendizagens disciplinares essenciais conhecimentos, capacidades e atitudes.
3	O aluno adquiriu entre 50 e 69 % das aprendizagens disciplinares essenciais conhecimentos, capacidades e atitudes.
2	O aluno adquiriu entre 20 e 49 % das aprendizagens disciplinares essenciais conhecimentos, capacidades e atitudes.
1	O aluno adquiriu menos de 20 % das aprendizagens disciplinares essenciais conhecimentos, capacidades e atitudes.

## III - Critérios Específicos de Avaliação

### Resolução de Problemas (fichas de trabalho, Kahoot/Socrative, etc)

Na classificação dos Conhecimentos/Capacidades, os trabalhos realizados serão classificados de acordo com a seguinte nomenclatura:

<b>0 - 19 %</b>	<b>Fraco/Muito Insuficiente</b>
<b>20 – 49 %</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>50 – 69 %</b>	<b>Suficiente</b>
<b>70 - 89 %</b>	<b>Bom</b>
<b>90 - 100 %</b>	<b>Muito Bom</b>

### Critérios Gerais de Classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

## **Itens de seleção**

### **Escolha múltipla**

A cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **Associação/correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação/correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### **Ordenação**

A cotação total do item é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **Itens de construção**

### **Resposta curta**

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com zero pontos.

Não há lugar a classificações intermédias.

Se a resposta contiver elementos contraditórios ou que excedam o solicitado, deve ser classificada com zero pontos.

### **Resposta restrita**

Os critérios de classificação dos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde a uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

A classificação das respostas aos itens de resposta restrita centra-se nos tópicos de referência, tendo em conta a organização dos conteúdos e a utilização de terminologia científica adequada.

As respostas, se o seu conteúdo for considerado cientificamente válido e adequado ao solicitado, podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação desde que a linguagem em alternativa seja adequada e rigorosa. Nestes casos, os elementos de resposta cientificamente válidos devem ser classificados de acordo com os descritores apresentados.

Caso a resposta contenha elementos contraditórios, são considerados para efeito de classificação apenas os tópicos que não apresentem esses elementos.

## Critérios de Classificação do Relatório Científico

ITEM DE CONHECIMENTOS E CAPACIDADES		AVALIAÇÃO DO RELATÓRIO CIENTÍFICO				
		0 – Muito Insuficiente	8 – Insuficiente	15 - Suficiente	20 – Bom	25– Muito Bom
Observações/ Dados (Tabelas, gráficos e imagens)		Dados não representados ou representados de forma incorreta e sem legendagem.	Dados representados de forma imprecisa, com grandes lacunas na legendagem.	Dados representados apresentam algumas imprecisões, com algumas lacunas na legendagem.	A maioria dos dados e legendas representados com precisão.	Todos os dados e legendas representados com precisão.
Discussão	A- Correção Científica	0 – Muito Insuficiente	5 – Insuficiente	9 - Suficiente	12 – Bom	15 – Muito Bom
		Incorreções ao nível dos conceitos ou das informações em todo o trabalho.	Muitas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Algumas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Sem incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Sem incorreções e reveladora de um excelente domínio de conceitos.
	B- Ideias em progressão lógica (organização)	0 – Muito Insuficiente	5 – Insuficiente	9 - Suficiente	12 – Bom	15 – Muito Bom
		A informação apresentada não revela qualquer organização lógica, apenas são apresentados conjuntos de factos.	O conteúdo está pouco organizado e nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	O conteúdo está organizado, mas nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	O conteúdo está organizado de forma lógica e coerente	O conteúdo está bem organizado, apresentando as ideias em progressão lógica, o que confere à apresentação grande coerência.
Conclusão		0 – Muito Insuficiente	8 – Insuficiente	15 - Suficiente	20 – Bom	25– Muito Bom
		A partir da realização da experiência o aluno não consegue responder à questão central colocada ou fá-lo de modo incorreto, desorganizado e sem recorrer a uma linguagem científica, não evidenciando qualquer esforço ou reflexão.	A partir da realização da experiência o aluno responde de forma deficiente (incongruente) à questão central colocada, utilizando uma linguagem científica com enormes falhas, evidenciando pouco esforço e reflexão.	A partir da realização da experiência o aluno responde com muitas lacunas, à questão central colocada, utilizando uma linguagem científica com falhas e estando o conteúdo organizado, mas nem sempre é da forma mais lógica e coerente, evidenciando algum esforço e reflexão.	A partir da realização da experiência o aluno consegue responder à questão central colocada com algumas lacunas utilizando linguagem científica correta com o conteúdo organizado de forma lógica e coerente, evidenciando esforço e reflexão.	A partir da realização da experiência o aluno consegue responder à questão central colocada utilizando linguagem científica correta com o conteúdo organizado de forma lógica e coerente.

ITEM ATITUDINAL	AVALIAÇÃO DO TRABALHO LABORATORIAL				
	0 – Muito Insuficiente	2 – Insuficiente	3 - Suficiente	5 – Bom	8– Muito Bom
Manuseamento de Material e Segurança no laboratório	Não manuseia o material e não respeita as regras de segurança.	Não manuseia o material e não respeita as regras de segurança.	Manuseia de modo satisfatório o material mas nem sempre respeita as regras de segurança.	Manuseia de modo bastante satisfatório o material e respeita as regras de segurança.	Manuseia sempre de modo correto o material e respeita as regras de segurança.
Cooperação e Autonomia	<b>0 – Muito Insuficiente</b>	<b>2 – Insuficiente</b>	<b>3 - Suficiente</b>	<b>5 – Bom</b>	<b>7– Muito Bom</b>
	No decurso da aula, não coopera nem interage com tolerância e respeito pelo outro e/ou não revela autonomia.	No decurso da aula, raramente coopera e interage com tolerância e respeito pelo outro e/ou revela pouca autonomia.	No decurso da aula, algumas vezes coopera e interage com tolerância e respeito pelo outro e/ou revela autonomia moderada.	No decurso da aula, coopera e interage frequentemente com tolerância e respeito pelo outro e/ou revela autonomia.	No decurso da aula, coopera e interage sempre com tolerância e respeito pelo outro e revela autonomia.
Colaboração na Arrumação do Laboratório	<b>0 – Muito Insuficiente</b>	<b>2 – Insuficiente</b>	<b>3 - Suficiente</b>	<b>4 – Bom</b>	<b>5– Muito Bom</b>
	Nunca ajuda na arrumação do laboratório.	Quando solicitado, ajuda na arrumação do laboratório, mas nem sempre termina a tarefa.	Quando solicitado ajuda na arrumação do laboratório e termina a tarefa atribuída.	Ajuda de modo espontâneo na arrumação do laboratório.	Ajuda de modo espontâneo na arrumação do laboratório e pergunta se é necessário mais alguma ajuda.

**Nota:** Por impedimento de tempo no desenvolvimento de algumas atividades, o nível a ser atribuído ao item “colaboração na arrumação do laboratório” corresponderá ao nível atribuído no item “Manuseamento de Material e Segurança no laboratório”

**Critérios de Classificação do Estudo de Caso / projeto– formato ppt, padlet, cartaz, etc**

ITEM de CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	AVALIAÇÃO DO ESTUDO DE CASO/ PROJETO				
	0- Muito insuficiente	3 – Insuficiente	8 - Suficiente	13 – Bom	18 – Muito Bom
Seleção da informação	A informação não foi devidamente selecionada, não se adequando ao tema do trabalho.	A informação não foi devidamente selecionada, misturando-se o que é fundamental com os elementos acessórios.	São selecionadas informações com alguma relevância, mas perde-se em alguns pormenores sem interesse.	São selecionadas as informações com relevância, introduzindo alguns pormenores interessantes.	São selecionadas as informações mais pertinentes, deixando de lado o supérfluo, resultando um texto informativo completo.
Correção Científica	Incorreções ao nível dos conceitos ou das informações em todo o trabalho.	Muitas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Algumas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Sem incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Sem incorreções e reveladora de um excelente domínio de conceitos.
Ideias em progressão Lógica (organização)	A informação apresentada não revela qualquer organização lógica, apenas são apresentados conjuntos de factos.	O conteúdo está pouco organizado e nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	O conteúdo está organizado, mas nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	O conteúdo está organizado de forma lógica e coerente.	O conteúdo está bem organizado, apresentando as ideias em progressão /lógica, o que confere à apresentação grande coerência.
Aspeto Gráfico/Originalidade	As imagens / vídeos são pouco atrativas e não estão relacionadas com o conteúdo apresentado.	As imagens são pouco atrativas e raramente relacionadas com o conteúdo apresentado.	As imagens são interessantes, mas algumas não apoiam devidamente a apresentação.	Na generalidade as imagens são interessantes e pertinentes, esclarecendo os conteúdos apresentados. Revela pouca originalidade.	As imagens são todas interessantes e pertinentes, esclarecendo oportunamente os conteúdos apresentados. Revela originalidade.
	<b>0- Muito insuficiente</b>	<b>3-Insuficiente</b>	<b>6-Suficiente</b>	<b>8- Bom</b>	<b>10- Muito bom</b>
Referências	Não apresenta referências.	Apresenta referências pouco diversificadas e sem correção.	Apresenta referências pouco diversificadas mas com correção.	Apresenta referências diversificadas mas com algumas incorreções.	Apresenta referências diversificadas e com correções.
ITEM de CONHECIMENTO S / CAPACIDADES	AVALIAÇÃO - nível de desempenho				
	0- Muito insuficiente	3 – Insuficiente	8 - Suficiente	13 – Bom	18 – Muito Bom
<b>APRESENTAÇÃO</b> I-Saber científico e tecnológico B- Informação e comunicação E –Relacionamento interpessoal	- Recusa-se a apresentar os trabalhos.	- Na apresentação de trabalhos, não houve qualquer preparação, tem dificuldade na gestão do tempo e não incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. Tem uma postura desleixada e/ou não mantém contacto visual durante a apresentação.	- Na apresentação de trabalhos, está suficientemente preparado, mas não ensaiado, tem dificuldade na gestão do tempo. Incorpora parcialmente o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. Às vezes tem uma postura correta e estabelece contacto visual.	- Na apresentação de trabalhos, está bem preparado, mas precisava de ensaiar mais e gere o tempo satisfatoriamente. Incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. <i>Tem uma postura correta e estabelece contacto visual com a audiência.</i>	- Na apresentação de trabalhos, está bem preparado e ensaiado e faz a gestão do tempo com facilidade. Incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. Tem uma postura correta, parece relaxado e confiante. Estabelece contacto visual com a audiência.

## Critérios de Classificação do Trabalho de projeto –Modelo

ITEM de CONHECIMENTOS/CAPACIDADES	AVALIAÇÃO DO ESTUDO DE CASO/ PROJETO				
	0- Muito insuficiente	4 – Insuficiente	8 - Suficiente	12 – Bom	15 – Muito Bom
<b>Modelo</b> Materiais	Os materiais selecionados não são apropriados.	Alguns materiais são apropriados.	Os materiais são apropriados.	Os materiais são apropriados e foram criativamente modificados	Os materiais são apropriados e alguns foram criativamente modificados.
<b>Modelo</b> Construção	Várias peças do modelo estão a cair ou a soltar-se	Algumas peças do modelo não estão bem fixas, abanando ou caindo.	O modelo está razoavelmente construído. Não caem peças.	O modelo está com poucas falhas de construção.	O modelo está bem construído.
<b>Modelo</b> Precisão	O modelo está bem construído.	Modelo com duas ou mais falhas, e com ligeiras imprecisões científicas.	Modelo com duas ou três falhas, mas preciso cientificamente.	Modelo com uma falha, mas preciso cientificamente.	Modelo completo e preciso cientificamente.
<b>Modelo</b> Legendas	Não existem.	Pouco adequadas ao conteúdo e/ou tem mais de dois erros ortográficos.	Corretas e completas, em cerca de metade delas e/ou tem dois erros ortográficos.	Corretas e completas, na sua maioria e/ou com um erro ortográfico.	Corretas e completas e sem erros ortográficos.
	0- Muito insuficiente	2 – Insuficiente	5 - Suficiente	8 – Bom	10 – Muito Bom
<b>Notícia Explicativa</b> Seleção de informação	A informação não foi devidamente selecionada, não se adequando ao tema do trabalho.	A informação não foi devidamente selecionada, misturando-se o que é fundamental com os elementos acessórios.	São selecionadas informações com alguma relevância, mas perde-se em alguns pormenores sem interesse.	São selecionadas as informações com relevância, introduzindo alguns pormenores interessantes.	São selecionadas as informações mais pertinentes, deixando de lado o supérfluo, resultando um texto informativo completo.
<b>Notícia Explicativa</b> Correção Científica	Incorreções ao nível dos conceitos ou das informações em todo o trabalho. Não apresenta referências.	Muitas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações. Apresenta referências pouco diversificadas e sem correção.	Algumas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações. Apresenta referências pouco diversificadas, mas com correção.	Sem incorreções ao nível dos conceitos ou das informações. Apresenta referências diversificadas, mas com algumas incorreções.	Sem incorreções e reveladora de um excelente domínio de conceitos. Apresenta referências diversificadas e com correção.
<b>Notícia Explicativa -</b> Ideias em progressão Lógica (organização)	A informação apresentada não revela qualquer organização lógica, apenas são apresentados conjuntos de factos.	O conteúdo está pouco organizado e nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	O conteúdo está organizado, mas nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	O conteúdo está organizado de forma lógica e coerente.	O conteúdo está bem organizado, apresentando as ideias em progressão /lógica, o que confere à apresentação grande coerência.
<b>Notícia Explicativa -</b> Aspeto Gráfico/Originalidade	As imagens são pouco atrativas e não estão relacionadas com o conteúdo apresentado.	As imagens são pouco atrativas e raramente relacionadas com o conteúdo apresentado.	As imagens são interessantes, mas algumas não apoiam devidamente a apresentação	Na generalidade as imagens são interessantes e pertinentes, esclarecendo os conteúdos apresentados. Revela pouca originalidade.	As imagens são todas interessantes e pertinentes, esclarecendo oportunamente os conteúdos apresentados. Revela originalidade.

## Critérios de Classificação do Estudo de Caso/ projeto – formato vídeo

ITEM de CONHECIMENTOS/ CAPACIDADES	AVALIAÇÃO DO ESTUDO DE CASO/ PROJETO				
	0- Muito insuficiente	5 – Insuficiente	10 - Suficiente	15 – Bom	20 – Muito Bom
<b>Seleção da informação</b>	A informação não foi devidamente selecionada, não se adequando ao tema do trabalho.	A informação não foi devidamente selecionada, misturando-se o que é fundamental com os elementos acessórios.	São selecionadas informações com alguma relevância, mas perde-se em alguns pormenores sem interesse.	São selecionadas as informações com relevância, introduzindo alguns pormenores interessantes.	São selecionadas as informações mais pertinentes, deixando de lado o supérfluo, resultando um texto informativo completo.
<b>Correção Científica</b>	Incorreções ao nível dos conceitos ou das informações em todo o trabalho.	Muitas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Algumas incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Sem incorreções ao nível dos conceitos ou das informações.	Sem incorreções e reveladora de um excelente domínio de conceitos.
<b>Mensagem (organização)</b>	A mensagem apresentada não revela qualquer organização lógica, apenas são apresentados conjuntos de factos.	A mensagem está pouco organizada e nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	A mensagem está organizada, mas nem sempre é da forma mais lógica e coerente.	A mensagem está organizada de forma lógica e coerente.	A mensagem está bem organizada, apresentando as ideias em progressão lógica, o que confere à apresentação grande coerência.
<b>TIC /Créditos Finais</b>	As imagens / vídeos são pouco atrativas e não estão relacionadas com o conteúdo apresentado. Não apresenta os créditos finais.	As imagens são pouco atrativas e raramente relacionadas com o conteúdo apresentado. Apresenta os créditos finais de forma incompleta.	As imagens são interessantes, mas algumas não apoiam devidamente a apresentação. Apresenta os créditos finais de forma completa.	Na generalidade as imagens são interessantes e pertinentes, esclarecendo os conteúdos apresentados. Apresenta os créditos finais de forma completa.	As imagens são todas interessantes e pertinentes, esclarecendo oportunamente os conteúdos apresentados. Apresenta os créditos finais de forma completa.
<b>Criatividade/ Originalidade</b>	O aspeto gráfico do vídeo é muito descuidado e nada original.	O aspeto gráfico do vídeo é descuidado e pouco original.	O vídeo revela um esforço de originalidade em alguns aspetos.	O vídeo revela cuidado com os aspetos estéticos e revela originalidade.	O vídeo revela grande originalidade. O conteúdo é apresentado de forma inovadora e criativa.

### Critérios de Classificação de Comunicação Oral em Ciência

ITEM de CONHECIMENTOS / CAPACIDADES	AVALIAÇÃO - nível de desempenho				
	1- Fraco/Muito insuficiente	2-Insuficiente	3-Suficiente	4- Bom	5- Muito bom
<p><b>COMUNICAÇÃO ORAL EM CIÊNCIA</b></p> <p>I-Saber científico e tecnológico</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>E – Relacionamento interpessoal</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p>	<p>- Não participa de forma espontânea, e quando solicitado, não comunica com clareza evidenciando uma postura incorreta. A comunicação não segue uma linha de raciocínio, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos sem rigor, que afetam a cientificidade das tarefas.</p> <p>- Recusa-se a apresentar os trabalhos.</p>	<p>- Não participa de forma espontânea, e quando solicitado, não comunica com clareza evidenciando uma postura pouco correta e algum nervosismo. Utiliza linguagem pouco clara e concisa, com lacunas que afetam a compreensão, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos com pouco rigor, que afetam a cientificidade das tarefas.</p> <p>- Na apresentação de trabalhos, não houve qualquer preparação, tem dificuldade na gestão do tempo e não incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. Tem uma postura desleixada e/ou não mantém contacto visual durante a apresentação.</p>	<p>- Não participa de forma espontânea, e quando solicitado, comunica com alguma clareza evidenciando uma postura pouco correta e algum nervosismo. Utiliza linguagem que segue uma linha de raciocínio pouco clara e concisa, integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos, mas que não afetam substancialmente a cientificidade das tarefas.</p> <p>- Na apresentação de trabalhos, está suficientemente preparado, mas não ensaiado, tem dificuldade na gestão do tempo.</p> <p>Incorpora parcialmente o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. Às vezes tem uma postura correta e estabelece contacto visual.</p>	<p>- Participa regularmente comunicando com clareza. Utiliza linguagem correta e clara evidenciando um raciocínio bem estruturado integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos parcialmente rigorosos, mas que não afetam a cientificidade das tarefas.</p> <p>- Na apresentação de trabalhos, está bem preparado, mas precisava de ensaiar mais e gere o tempo satisfatoriamente.</p> <p>Incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. <i>Tem uma postura correta e estabelece contacto visual com a audiência.</i></p>	<p>- Participa regularmente comunicando de forma clara e com uma postura confiante, utiliza linguagem totalmente correta e clara evidenciando um raciocínio bem estruturado integrando técnicas e/ou procedimentos científicos e tecnológicos rigorosos.</p> <p>- Na apresentação de trabalhos, está bem preparado e ensaiado e faz a gestão do tempo com facilidade.</p> <p>Incorpora o <i>feedback</i> do professor na melhoria das aprendizagens. Tem uma postura correta, parece relaxado e confiante.</p> <p>Estabelece contacto visual com a audiência.</p>

ITEM de ATITUDE	AVALIAÇÃO - nível de desempenho				
	5- Muito bom	4- Bom	3-Suficiente	Insuficiente	
				2-Insuficiente	0- Muito insuficiente
COMPORTAMENTO E-Relacionamento interpessoal	O aluno respeita sempre as Regras de Conduta	A maioria das vezes, o aluno respeita o referencial de Conduta	Por vezes, o aluno não respeita o referencial de conduta e, quando chamado à atenção deixa de perturbar a aula.	Nem sempre respeita as regras de comportamento e por vezes perturba a aula.	Perturba a aula, não respeitando as regras de comportamento.

ITEM de ATITUDE	AVALIAÇÃO - nível de desempenho				
	5- Muito bom	4- Bom	3-Suficiente	Insuficiente	
				2-Insuficiente	0- Muito insuficiente
ATITUDE FACE À APRENDIZAGEM E- Relacionamento Interpessoal F-Desenvolvimento pessoal e autonomia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno coopera e partilha as suas aprendizagens, utilizando os meios necessários para tal, interagindo corretamente</li> <li>- Esforça-se por realizar as tarefas propostas com persistência, na sua totalidade, sem necessitar da ajuda do professor nem dos seus pares, cumprindo o prazo estipulado</li> <li>- Apresenta sempre o material essencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno coopera e partilha, de forma irregular as suas aprendizagens, utilizando os meios necessários para tal, interagindo corretamente.</li> <li>- Esforça-se por realizar as tarefas propostas com persistência, na sua totalidade, recorrendo pontualmente ao professor ou aos pares, após tentar resolver por si, mas nem sempre cumpre o prazo estipulado</li> <li>- Frequentemente apresenta o material essencial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno coopera, mas não consegue partilhar as suas aprendizagens.</li> <li>- Desenvolve um esforço mínimo necessário para realizar as tarefas propostas no prazo estipulado, nem sempre persiste na realização das tarefas, mas recorre ao professor ou aos seus pares para ultrapassar as suas dificuldades.</li> <li>- Algumas vezes apresenta o material essencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não consegue cooperar e partilhar as suas aprendizagens.</li> <li>- Realiza as tarefas de modo incompleto no prazo estipulado. Desiste da realização com facilidade da realização das tarefas e não recorre ao professor nem aos seus pares.</li> <li>- Raramente apresenta o material essencial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- O aluno não quer cooperar ou partilhar as suas aprendizagens.</li> <li>- Não realiza as tarefas propostas e não recorre ao professor nem aos seus pares para tentar iniciá-las.</li> <li>- Nunca apresenta o material essencial.</li> </ul>

O grupo disciplinar de Biologia-Geologia (520)