



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades
Departamento de Educação Pré-Escolar

Critérios gerais de avaliação na Educação Pré-Escolar 2025 / 2026

Avaliação formativa centrada no desenvolvimento do processo e nos progressos da aprendizagem de cada criança;
A criança como sujeito e agente do processo educativo;
Desenvolvimento global em todas as áreas de conteúdo;
Contexto cultural e educativo da criança.

Domínio	Parâmetros	Instrumentos de avaliação
SABER SER / ESTAR Atitudes e valores	<ul style="list-style-type: none">· Adaptação ao Jardim de Infância· Assiduidade e pontualidade· Sentido de responsabilidade· Espírito de cooperação· Solidariedade e respeito pela diferença· Integração e sociabilidade	Observação Direta: <ul style="list-style-type: none">· Comportamentos· Atitudes· Aprendizagens· Registos diversificados (individuais e coletivos).· Registos fotográficos Observação Indireta: <ul style="list-style-type: none">· Registos da progressão das aprendizagens elaborados periodicamente· Registos de observação periódica
SABER Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none">· Aquisição das aprendizagens essenciais, compreensão, interpretação e transferibilidade para novas situações· Aplicação dos conhecimentos adquiridos para compreender a realidade natural e sociocultural do seu ambiente quotidiano	
SABER FAZER Capacidades e Aptidões	<ul style="list-style-type: none">Autonomia;Iniciativa;Criatividade;	

	<p>Organização</p> <p>Adequação de comportamentos/ações aos diferentes contextos e interlocutores</p> <p>Capacidade de comunicação oral.</p> <p>Participação, interesse e empenho nas e pelas atividades;</p>	
--	---	--

Períodos de Avaliação:

No início do ano letivo o educador procede a uma **Avaliação Diagnóstica**, tendo em vista a caracterização do grupo e de cada criança. Após a aplicação da mesma poderá proceder-se ao preenchimento de uma grelha Excel, em que resultará o perfil do grupo. Com esta avaliação pretende-se conhecer o que cada criança e o grupo já sabem e são capazes de fazer, as suas necessidades e interesses e os seus contextos familiares, que servirão de base para a tomada de decisões da ação educativa, no âmbito do Projeto Curricular de Grupo.

A **Avaliação Formativa** constitui-se, assim, como um instrumento de apoio e de suporte da intervenção educativa, ao nível do planeamento e da tomada de decisões do educador.

Existem quatro momentos formais de avaliação ao longo do ano letivo, duas avaliações intercalares e duas semestrais. As avaliações intercalares são sintéticas e globais, as semestrais são descritivas por áreas de conteúdo das Orientações Curriculares para a Educação Pré-escolar (OCEPE).

São realizadas reuniões presenciais no final de cada semestre com os pais/encarregados de educação, no final das avaliações intercalares a realização das mesmas fica ao critério dos docentes.

Todos os registos de avaliação das aprendizagens são disponibilizados na plataforma inovar para consulta de todos os encarregados de educação.

Toda a documentação referente à avaliação das crianças que transitam para o 1.ºCiclo ficará no processo individual da criança, assegurando a articulação e a continuidade educativa com este nível de ensino.