



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

CrITÉrios de AvaliaÇão de INGLÊS 1º ciclo – 4º ano

Ano Letivo 2024/2025

Tema/DomÍnio	Ponderação	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliaÇão	ArticulaÇão com o Perfil dos Alunos	Observações
Competência Comunicativa: Compreensão oral InteraÇão / ProduÇão oral	20%	Compreensão Oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruÇões simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canÇões.	Participação oral Leitura DramatizaÇão/ role-play Show and tell	Áreas de Competências do perfil dos alunos (ACPA): A B C D E F G H I J	Cada instrumento de avaliaÇão, aplicado dentro de cada domÍnio, terá a mesma ponderação.
	20%	InteraÇão oral Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situaÇões simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informaÇão sobre temas familiares. ProduÇão oral Comunicar informaÇão pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situaÇões previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.	Fichas de trabalho Questões de aula Fichas de AvaliaÇão ProduÇão escrita orientada Ferramentas digitais		
Competência Comunicativa: Compreensão escrita	15%	Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruÇões muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercÍcios de rima e sinonÍmia; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.			

<p>Interação/ Produção escrita</p>	<p>15%</p>	<p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção escrita Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples.</p>			
<p>Competência Intercultural</p> <p>Competência Estratégica</p>	<p>*</p>	<p>Competência Intercultural Reconhecer elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identificar pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identificar os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhecer elementos da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Competência Estratégica <u>Comunicar eficazmente em contexto</u> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformular a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planear, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> Comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <u>Pensar criticamente</u> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</p>		<p>transversal às áreas</p>	

	<p><u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ouvir, ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p> <p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u> Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; utilizar dicionários de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>			
--	---	--	--	--

* As competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa (escrita e oral).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-Estar, Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico Técnico e Tecnológico	Consciência e domínio do Corpo
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J