



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades (170847)

Escola Básica Carlos Ribeiro (342634)

Escola

Básica de Fernão Ferro Escola

Básica de Pinhal de Frades

Escola Básica de



DEPARTAMENTO DO 1.º CICLO

- MATEMÁTICA -

ANO LETIVO 2024/2025

MATEMÁTICA			1.º CICLO				PROCEDIMENTOS DE RECOLHA DE EVIDÊNCIAS
PERFIL DOS ALUNOS	TEMAS	PONDERAÇÃO	O aluno ainda não adquiriu as Aprendizagens Essenciais da disciplina.	O aluno adquiriu algumas Aprendizagens Essenciais da disciplina.	O aluno adquiriu facilmente as Aprendizagens Essenciais da disciplina.	O aluno adquiriu totalmente/ claramente as Aprendizagens Essenciais da disciplina.	
			AVALIAÇÃO SEMESTRAL				
			INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	
			AVALIAÇÃO INTERCALAR				
			NÃO ADQUIRIDO	EM AQUISIÇÃO	ADQUIRIDO		
			DESCRITORES				
* Linguagens e Textos * Informação e Comunicação * Raciocínio e Resolução de Problemas * Pensamento Crítico e Pensamento	Números	20%	* Desenvolver a compreensão do sentido de número. * Usar o conhecimento do sentido de número e das operações para resolver problemas que envolvam a ideia de quantidade em contextos diversos. * Desenvolver o cálculo mental, ampliando-se progressivamente o leque das estratégias que os alunos podem mobilizar e o universo numérico da sua aplicação. * Abordar os algoritmos das operações a partir do 3.º ano, após a sua construção com compreensão. * Introduzir faseadamente os números racionais não negativos, com diferentes representações.				* Intervenções orais * Debates/ Diálogos construtivos e reflexivos * Registos de observação de aulas * Registos escritos * Projetos, trabalhos

<p>Criativo</p> <p>* Relacionamento Interpessoal</p> <p>* Desenvolvimento Pessoal e Autonomia</p> <p>* Bem-estar, Saúde e Ambiente</p> <p>* Sensibilidade Estética e Artística</p> <p>* Saber Científico, Técnico e Tecnológico</p> <p>* Consciência e Domínio do Corpo</p>	Geometria e Medida	20%	<p>* Desenvolver o raciocínio espacial, tendo acesso a diversas experiências e recursos materiais que sustentem a construção das suas perceções espaciais.</p> <p>* Contactar com um conjunto alargado de formas, relativas a figuras no espaço e no plano, com as quais produzem diversas operações, compondo e decompondo e estabelecendo relações espaciais.</p> <p>* Trabalhar informalmente isometrias, através dos conceitos deslizar, rodar e voltar, sistematizando-se a reflexão e rotação, apoiando a abordagem das simetrias de reflexão e rotação.</p> <p>* Reconhecer a relevância da Geometria na criação e construção de objetos em contextos diversos.</p> <p>* Comparar, estimar e determinar medidas de diversas grandezas em vários contextos.</p> <p>* Explorar itinerários.</p>	individuais, a pares e em grupos
	Dados e Probabilidades	15%	<p>* Desenvolver a capacidade de lidar com dados - conhecer o que as rodeia, fundamentar decisões, interrogar-se sobre novas questões e abordar a incerteza.</p> <p>* Desenvolver a literacia estatística – estudar situações concretas reais em conexão com outras áreas curriculares; formular questões em características qualitativas e quantitativas discretas; recolher dados decidindo acerca da fonte e dos métodos a usar e produzindo gráficos diversos; analisar gráficos e infográficos.</p> <p>* Valorizar o raciocínio probabilístico a partir do 3.º ano.</p>	
	Álgebra	15%	<p>* Desenvolver progressivamente o pensamento algébrico – compreender a variação em situações diversas e desenvolver a capacidade de conjecturar, reconhecer e exprimir relações e generalizações numéricas e algébricas; usar diagramas e tabelas.</p> <p>* Desenvolver a capacidade de usar e/ou construir modelos matemáticos.</p> <p>* Explorar padrões com recurso a materiais manipuláveis, reconhecendo e trabalhando regularidades.</p>	
	Capacidades Matemáticas	a)	<p>* Resolução de problemas</p> <p>* Raciocínio intuitivo</p> <p>* Pensamento computacional</p> <p>* Comunicação matemática</p> <p>* Conexões internas e externas com outras áreas disciplinares, em especial o Estudo do Meio</p> <p>* Desenvolvimento de capacidades e atitudes gerais</p>	

Notas:

a) Capacidades Matemáticas é um tema transversal a todos os outros temas.

b) O parâmetro das Atitudes e Valores (Participação, Relacionamento Interpessoal, Responsabilidade) é transversal a todas as áreas disciplinares, tendo uma ponderação de 30%.