



# Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

## Escola Básica Carlos Ribeiro

### CrITÉrios de AvaliaÇão de INGLÊS – 6ºAno

Ano Letivo 2023/2024

Tema/Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
<b>Compreensão Oral</b>	10%	Compreender discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares; compreender os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; identificar o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Questão de aula	Competências: A, C, E
<b>Produção/ Interação Oral</b>	20%	Adequar a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play; responder a perguntas diretas com apoio; participar numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; trocar opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples.	Apresentação oral (trabalho de pesquisa)	Competências: A, C, E, J
			Leitura expressiva	
			Entrevista/simulação	
<b>Compreensão Escrita</b>	10%	Compreender textos simples com vocabulário limitado; identificar a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; desenvolver a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Ficha de avaliação	Competências: A, C, F
<b>Expressão Escrita</b>	20%	Escrever um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; escrever notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; expressar opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.	Ficha de avaliação e/ou Questão de aula	Competências: A, B, C, F

Tema/Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
<b>Gramática e léxico</b>	15%	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.	Ficha de avaliação e/ou Questão de aula	Competências: A, C, F
<b>Intercultural</b>	5%	Reconhecer realidades interculturais distintas: conhecer o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; descrever diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo saxónica e à língua inglesa; identificar exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural.	Trabalho de pesquisa / projeto ou Questão de aula	Competências: A, B, C, E, F, H, I

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-Estar, Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico Técnico e Tecnológico	Consciência e domínio do Corpo
<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>H</b>	<b>I</b>	<b>J</b>

Atitude face às aprendizagens (10%)				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (30)
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Coopera, colabora e partilha; trabalho em equipa e é tolerante.	Coopera, colabora e partilha; mas por vezes sente dificuldade em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Às vezes, tem dificuldade em cooperar, colaborar e partilhar, assim como em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Raramente coopera, colabora e partilha; tem muita dificuldade em trabalhar em equipa, e em ser tolerante.
<b>Autonomia</b>	É muito autónomo, isto é, realiza, sempre, os trabalhos sem ajuda.	É autónomo, isto é, realiza, normalmente, os trabalhos sem ajuda.	Nem sempre é autónomo, isto é, nem sempre realiza os trabalhos sem ajuda.	Raramente é autónomo, isto é, não realiza os trabalhos sem ajuda.
<b>Desenvolvimento pessoal</b>	É sempre responsável, isto é, traz os materiais, realiza as tarefas propostas no prazo previsto, preocupando-se com a qualidade dos trabalhos.	É responsável, isto é, traz os materiais, realiza as tarefas propostas no prazo previsto, mas poderia melhorar a qualidade dos seus trabalhos.	Nem sempre é responsável, isto é, nem sempre traz os materiais ou nem sempre realiza as tarefas propostas no prazo previsto; poderia melhorar a qualidade dos seus trabalhos.	Raramente é responsável, isto é, não traz os materiais, não realiza as tarefas ou não cumpre o prazo de entrega, com frequência.

Comportamento (10%)				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (30)
<b>Comportamento</b>	Respeita, sempre, as regras do referencial de conduta	Nem sempre respeita as regras do referencial de conduta	Nem sempre respeita as regras do referencial de conduta e, por vezes, perturba a aula.	Perturba a aula, não respeitando as regras do referencial de conduta.

Apresentação oral				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
<b>Fluência/ Pronúncia</b>	Usa o tom de voz audível e pronuncia corretamente as palavras no ritmo adequado.	Pronuncia corretamente as palavras, embora por vezes a um ritmo pouco adequado, ou usa um tom de voz pouco audível.	Pronuncia corretamente as palavras, embora a um ritmo pouco adequado e num tom de voz pouco audível.	Ainda tem dificuldade em usar o tom de voz audível e em pronunciar corretamente as palavras num ritmo adequado.
<b>Adequação ao Tema</b>	Respeita integralmente o tema proposto.	Respeita o tema proposto, embora com alguns desvios.	Desvia-se frequentemente do tema proposto.	Tem dificuldade em respeitar o tema proposto.
<b>Correção Linguística</b>	Revela correção gramatical na utilização de estruturas elementares, cometendo erros pontuais. Domina um vocabulário elementar e adequado.	Revela correção gramatical na utilização de estruturas elementares, cometendo alguns erros. Domina um vocabulário elementar e adequado.	Revela correção gramatical na utilização de estruturas elementares, cometendo erros frequentes. Domina um vocabulário elementar, mas nem sempre adequado.	Revela pouca correção gramatical na utilização de estruturas simples, cometendo erros muito frequentes. Manifesta muito pouco domínio e adequação vocabulares.

Leitura em voz alta				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
<b>Expressividade / Fluência</b>	Lê com entoação variada e adequada ao tipo/gênero de texto, mantendo um ritmo de leitura constante (sem hesitações e com pausas adequadas).	Lê com poucas falhas na entoação e hesita, pontualmente, em algumas palavras.	Lê com algumas falhas na entoação e hesita em algumas palavras.	Apresenta uma entoação monótona e inadequada. Lê com demasiada lentidão ou demasiada rapidez.
<b>Correção</b>	Respeita a pontuação, sem necessidade de autocorreção, revelando compreender o texto lido	Nem sempre respeita a pontuação, necessitando de recorrer, pontualmente, à autocorreção.	Nem sempre respeita a pontuação, necessitando de recorrer, muitas vezes, à autocorreção.	Tem muita dificuldade em respeitar a pontuação e não consegue fazer autocorreção, revelando dificuldade na compreensão da leitura.

<b>Expressão escrita</b>				
<b>Critérios</b>	<b>D4 (100)</b>	<b>D3 (80)</b>	<b>D2 (60)</b>	<b>D1 (20)</b>
<b>Tema</b>	Cumpr integralmente as instruções para desenvolver o tema.	Cumpr parcialmente as instruções para desenvolver o tema.	Cumpr algumas instruções, omitindo algumas informações ao desenvolver o tema.	Afasta-se muito do tema, não respeitando grande parte das instruções dadas.
<b>Coerência e coesão</b>	Apresenta uma sequência lógica e coerente de ideias.	Apresenta uma sequência razoavelmente lógica e coerente de ideias.	Apresenta alguma sequência lógica e coerente de ideias.	Apresenta ideias confusas/ambíguas.
<b>Léxico</b>	Usa com bastante correção uma grande variedade vocabular.	Usa com razoável correção o vocabulário aprendido.	Usa com alguma correção o vocabulário aprendido.	Usa um vocabulário muito limitado.
<b>Síntaxe</b>	Usa com bastante correção estruturas gramaticais simples.	Usa com razoável correção estruturas gramaticais simples.	Usa com alguma correção estruturas gramaticais simples.	Usa estruturas gramaticais simples com muitas incorreções.