

Anexo 4

Centro de Apoio à Aprendizagem

Regimento Interno

Artigo 1º

Âmbito de Aplicação

1 – O presente regimento regula a atividade do Centro de Apoio de Apoio à Aprendizagem (CAA) e aplica-se a todos os alunos do Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades.

Artigo 2º

Objetivos

1 – O CAA é uma estrutura de apoio agregadora dos recursos humanos e materiais, dos saberes e competências do Agrupamento e constitui uma resposta organizativa de apoio à inclusão.

2 - O Centro de Apoio à Aprendizagem, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos gerais:

- a) apoiar a inclusão das crianças e jovens no grupo/turma e nas rotinas e atividades da escola, designadamente através da diversificação de estratégias de acesso ao currículo;
- b) promover e apoiar o acesso à formação, ao ensino secundário e à integração na vida pós- escolar;
- c) Promover e apoiar o acesso à participação social e à vida autónoma.

3 – O CAA tem dois eixos de intervenção:

- a) Suporte aos docentes titulares de grupo/turma;
- b) Complementaridade, com carácter subsidiário, ao trabalho desenvolvido em sala de aula ou noutros contextos educativos.

4 - O CAA, em colaboração com os demais serviços e estruturas da escola, tem como objetivos específicos:

- a) Promover a qualidade da participação dos alunos nos vários contextos de aprendizagem.
- b) Apoiar os docentes da turma a que os alunos pertencem.
- c) Desenvolver metodologias de intervenção interdisciplinares que facilitem aprendizagem, autonomia e adaptação.
- d) Promover a criação de ambientes estruturados, ricos em comunicação e interação, fomentadores da aprendizagem.
- e) Apoiar a organização do processo de transição para a vida pós-escolar.
- f) Apoiar a criação de recursos de aprendizagem e instrumentos de avaliação para as diversas componentes do currículo.

Artigo 3º

Espaço físico

1 - O Centro de Apoio à Aprendizagem do Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades situa-se na escola sede tendo vários polos nas Escolas Básicas do 1º ciclo que integram o Agrupamento.

Artigo 4º

Recursos humanos e materiais

1 - Integram o CAA os seguintes recursos humanos:

- a) docentes de educação especial;
- b) docentes dos vários ciclos de ensino;
- c) técnicos especializados;
- d) assistentes operacionais.

2 – O CAA tem ao seu dispor diversos recursos materiais, nomeadamente, audiovisuais, tecnológicos, manuais escolares, acervo das Bibliotecas Escolares, guiões de estudo, fichas de trabalho, entre outros.

Artigo 5º

Atribuições gerais do CAA

1 - Pretende-se desenvolver um sistema de colaboração, cooperação e articulação com os docentes, com vista à real inclusão e promoção do sucesso de todos os alunos, bem como apoiar os pais/encarregados de educação dos alunos para que se envolvam ativamente no processo de aprendizagem dos seus educandos.

2 - As atribuições gerais do CAA são as seguintes:

- a) Promover mudanças qualitativas de processos e produtos de aprendizagem para uma implicação efetiva na inclusão e no sucesso escolar;
- b) Promover a participação efetiva, a autodeterminação, a autoestima e a confiança dos alunos nas suas capacidades, alargando as suas perspetivas e expectativas de futuro;
- c) Desenvolver a autonomia de aprendizagem dos alunos através de diversos processos, nomeadamente, com recurso à autorregulação;
- d) Possibilitar práticas de autorregulação e autoavaliação dos alunos;
- e) Envolver os pais e famílias no acompanhamento e participação no processo ensino e aprendizagem;
- f) Articular as atividades desenvolvidas no CAA com o trabalho desenvolvido no âmbito das respostas educativas

Artigo 6º

Organização

1 - O CAA, numa abordagem multinível, organiza-se de modo a dar resposta aos objetivos e atribuições anteriormente referidas.

2 – O CAA articula nomeadamente com a Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.

3 - No âmbito da medida universal Promoção do comportamento pro-social em contexto educativo dentro e fora da sala de aula, o Serviço de Psicologia e Orientação (SPO) desenvolve as seguintes atividades:

- a) Educação Pré-escolar - *Oficina das emoções*
 - i) Emocion'Arte: Identificação/reconhecimento/expressão emocional;
 - ii) Passaporte para o sucesso: Cumprimento de regras e responsabilidade;
 - iii) Promoção da autoestima: Promoção da autoestima e do autoconceito, da aceitação do próprio e valorização do outro;
 - iv) Relaxamento e *mindfulness*: Prevenção da ansiedade;

- v) Promoção do autocontrolo: Promover o autocontrolo e utilização de estratégias adequadas para a resolução de problemas;
- vi) Gestão de conflitos: Promoção da utilização de estratégias adequadas à gestão de conflitos;
- vii) Prevenção do abuso: Diferenciação entre manifestações de afeto adequadas e abusivas;
- viii) Promoção de escolhas seguras: Diferenciação entre comportamentos seguros e comportamentos de risco.

b) 1º ciclo - *Oficina das emoções*

- i) *Emocion'Arte*: Identificação/reconhecimento/expressão emocional e regulação do comportamento de acordo com as emoções;
- ii) Passaporte para o sucesso: Cumprimento de regras e responsabilidade; estabelecimento de objetivos realistas;
- iii) Promoção da autoestima: Promoção da autoestima e do autoconceito, da aceitação do próprio e valorização do outro;
- iv) "Semear a amizade": Promoção da socialização, estratégias para lidar com a pressão de pares;
- v) Relaxamento e *mindfulness*: Prevenção da ansiedade;
- vi) Promoção do autocontrolo: Promoção do autocontrolo e utilização de estratégias adequadas para a resolução de problemas.
- vii) Gestão de conflitos: Promoção da utilização de estratégias adequadas à gestão de conflitos;
- viii) Prevenção do *bullying*: distinção entre *bullying* e outros tipos de agressão. Prevenção do *bullying*, promovendo práticas de inclusão entre pares;
- ix) Prevenção do abuso: Diferenciação entre manifestações de afeto adequadas e abusivas;
- x) Prevenção de problemas de ansiedade: Promoção da capacidade de identificação de problemas de ansiedade e utilização de estratégias adequadas;
- xi) Promoção da alimentação saudável: promoção da alimentação saudável e adoção de comportamentos/escolhas alimentares saudáveis;
- xii) Projeto Transição Positiva (apenas para o 4º ano).

c) 2º e 3º ciclo - *Oficina das emoções*

- i) *Emocion'Arte* Vamos falar de saúde: Promover a adoção de comportamentos protetores da saúde física e psicológica
- ii) *Emocion'Arte*: Pensamentos/Sentimentos/Ações Promover a identificação de emoções no próprio e nos outros; Aprender a regular o comportamento de acordo com as emoções.
- iii) Relaxamento e *Mindfulness*: Promover o autocontrolo; Ajudar a manter a calma em momentos de stress

- iv) Distorções cognitivas e pensamentos positivos. Aprender a identificar as principais distorções cognitivas. Aprender a utilizar estratégias que permitam reverter as distorções cognitivas
- v) Gestão de conflitos Promover a utilização de estratégias adequadas à gestão de conflitos
- vi) Prevenção do bullying Contribuir para a prevenção do bullying, promovendo práticas de inclusão entre pares. Saber distinguir entre o bullying e outros tipos de agressão; Aprender a utilizar estratégias de proteção.
- vii) Prevenção da ansiedade de desempenho. Promover a capacidade de identificação de problemas de ansiedade de desempenho e utilização de estratégias adequadas.

4 - No âmbito da medida universal Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos, são desenvolvidas as seguintes atividades:

- a) Educação Pré-escolar - *Promoção de pré-requisitos para a aprendizagem*
 - i) Intervenção em contexto de turma, a implementar pelo educador, com vista à promoção de competências matemáticas e de literacia emergente que facilitem, a aprendizagem futura e formal da leitura, escrita e matemática;
 - ii) Intervenção em contexto de turma, a implementar pelo educador, projeto “A Ler Vamos”;
 - iii) Intervenção em contexto de turma, a implementar pelo educador, projeto “Matiga – Matemática Amiga”
- b) 1º ciclo - *Promoção de competências de leitura e escrita*
 - i) Projeto “A Ilha das palavras” - Intervenção em contexto de turma, a implementar pelo docente, com atividades lúdicas que visam a promoção de competências de ortografia e produção de texto.
 - ii) Projeto “Soma e segue” (1º ao 4º ano) - Promover a aquisição e desenvolvimento de conhecimento e experiência em Matemática e a capacidade da sua aplicação em contextos matemáticos e não matemáticos; desenvolver atitudes positivas face à Matemática e a capacidade de reconhecer e valorizar o papel cultural e social desta ciência.
- c) 2º e 3º Ciclo – *Gerir Pensar e Sonhar* (GPS): Promoção de métodos e técnicas de estudo.

5 - No âmbito da medida universal Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos, o Agrupamento desenvolve as seguintes atividades:

- a) No 1º ciclo
 - i) Ginásio das Letras e dos Números - 1º ano de escolaridade - Projeto que assenta na coadjuvação em sala de aula, 3h por semana. Tem na base da sua génese a aprendizagem da leitura, da escrita e da numeracia.

ii) Ginásio do Saber - 2º, 3º e 4º ano de escolaridade) – Constituição de grupos de homogeneidade relativa, com o máximo de 6 alunos, onde são trabalhados os conteúdos onde revelem maiores dificuldades; os grupos terão, ao longo do ano, uma constituição diferente, consoante os alunos ultrapassem as dificuldades sentidas.

b) 2º e 3º ciclo

i) Clube do bem-estar - *Promoção de competências pessoais e sociais* - Intervenção em pequeno grupo, a implementar pelas técnicas do SPO, através de actividades lúdicas, debates, dinâmicas de grupo, utilização de actividades plásticas, dramatizações. Esta intervenção está sujeita a um número mínimo de participantes por grupo e, por outro lado, à compatibilidade de horários de alunos/técnicas.

ii) TAS+ sala de estudo – organiza a sua atividade em atividades orientadas, atividades colaborativas e atividades autónomas.

Atividades orientadas - Destinam-se aos alunos com necessidade de medidas de suporte à aprendizagem e inclusão que, irão realizar um trabalho orientado; cada grupo de trabalho é acompanhado por um professor da disciplina de Português, Inglês ou Matemática; os grupos de trabalho referidos na alínea anterior terão o limite de 5 alunos; a duração máxima de cada frequência é de 4 sessões de 45 minutos, no caso de alunos propostos para medidas universais; o trabalho a realizar por cada aluno, em cada sessão, será definido pelo docente da disciplina de Português Matemática ou Inglês, em que o aluno revelar dificuldades, através de um ficheiro Excel próprio e este deverá disponibilizar o material necessário em dossiê de Sala de Estudo ou via Moodle.

Atividades colaborativas - Destinam-se aos alunos que irão realizar um trabalho orientado, através de uma parceria com um colega da turma que será seu tutor; este tipo de atividade tem também como objetivo que os alunos trabalhem competências de Desenvolvimento Pessoal e Autonomia e de Relacionamento Interpessoal ao serem tutores¹ de outros alunos; as equipas colaborativas poderão ser estipuladas pelo Conselho de Turma ou por ação voluntária dos alunos; cada equipa anteriormente mencionada pode solicitar o acompanhamento de um dos docentes que se encontre disponível na Sala de Estudo; o trabalho a realizar por cada aluno, em cada sessão, será definido pelo docente da disciplina em que o aluno revelar dificuldades, através de um ficheiro Excel próprio e este deverá disponibilizar o material necessário em dossiê de Sala de Estudo ou via Moodle.

Atividades autónomas - Permitem aos alunos aprender a aprender, de forma autónoma, selecionando a atividade a realizar individualmente ou em pequeno grupo.

6 - No âmbito da medida universal Enriquecimento Curricular o Agrupamento desenvolve as seguintes atividades:

a) No 1º ciclo

i) Oficina de Informática: no âmbito das Atividades de Enriquecimento Curricular (AEC), destina-se a alunos do 3º e 4º ano; de acordo com o projeto

já vigente no agrupamento, pretende-se dar continuidade à Iniciação à Programação no 1º Ciclo (KODU); no entanto, para os alunos de 4º ano que já utilizaram este programa no ano anterior, serão trabalhadas também outras ferramentas tal como o *Scratch*, o *MovieMaker* e o *Prezi*.

ii) Oficina de Inglês: no âmbito das AEC, destina-se aos alunos do 1º e 2º ano e a abordagem à língua inglesa será essencialmente lúdica inspirada no método Helen Doron.

iii) Oficina de Música: no âmbitos das AEC, destina-se a alunos do 1º, 2º 3º e 4º ano; pretende-se levar a cabo a construção de instrumentos musicais através da utilização de materiais recicláveis, orquestra *Orff*, a dinamização de um coro infantil e a iniciação à flauta de bisel.

iv) Ateliê de Expressão Corporal: no âmbito das AEC, destina-se a alunos do 1º, 2º 3º e 4º ano; pretende-se com a introdução de práticas de Yoga/meditação, dança, jogos tradicionais e jogos coletivos.

b) No 2º e 3º ciclo

i) Ateliê de leitura (5º ano) - de frequência facultativa, 45 minutos/semana - Pretende-se valorizar a Educação Literária promovendo atividades que desenvolvam hábitos e gosto pela Leitura e aperfeiçoar os desempenhos no domínio da Escrita. Este trabalho no âmbito da Educação Literária permite, nomeadamente, ler, pensar sobre o lido, analisar relações intra e intertextuais.

ii) Projeto Fénix (5º e 6º ano) - Ninhos de aprendizagem à disciplina de Matemática. Pretende-se que, para além do sucesso a Matemática a implementação do projeto contribua, também, para uma melhoria da qualidade do sucesso na disciplina. São constituídos grupos de homogeneidade relativa que são frequentados por alunos de várias turmas, de acordo com a metodologia do projeto Fénix.

iii) Projeto Fénix (7º ano) - Ninhos de aprendizagem a Matemática em 2 tempos semanais. Pretende-se que, para além do sucesso a Matemática a implementação do projeto contribua, também, para uma melhoria da qualidade desse mesmo sucesso.

iv) PPM- Preparar para melhorar (9º ano) - Trata-se de um reforço curricular nas disciplinas de Matemática e Português, respetivamente, com a finalidade de consolidar, aprofundar e enriquecer as aprendizagens; é de frequência facultativa e decorre em período que antecede as provas finais de ciclo.

v) Clube da matemática

vi) Clube Brigada *Solidarius*

vii) Desporto Escolar

7 - No âmbito da medida seletiva antecipação e reforço das aprendizagens o Agrupamento desenvolve as seguintes atividades:

a) No 2º ciclo

i) TAS+ orientado- Esta medida visa colmatar as dificuldades sentidas pelo aluno num trabalho de parceria entre o professor da disciplina e o professor da sala de estudo, com a frequência de uma vez por semana às disciplinas de Português, Matemática e Inglês, ao longo do ano letivo, realizado em pequeno grupo.

8 – No âmbito da medida seletiva apoio psicopedagógico, o Agrupamento desenvolve as seguintes actividades de intervenção em pequeno grupo, de carácter intensivo e de curta duração, dinamizadas pelo SPO no 2º e 3º ciclo e delineadas de acordo com as necessidades existentes:

a) Gerir, Pensar e Sonhar (GPS)

O Projeto GPS incide na avaliação de estilos de aprendizagem, promoção de métodos e técnicas de estudo, identificação e redução de distorções cognitivas, motivação para a aprendizagem e promoção da autoestima. Destina-se a alunos que já beneficiaram da medida universal Gerir, Pensar e Sonhar (implementação em turma) e que continuam a apresentar dificuldades nesta área;

b) Projeto Sentir, Transformar, Observar e Parar (STOP)

O Projeto STOP incide na promoção do autocontrolo. O programa destina-se a alunos com problemas de comportamento e procura capacitar para a utilização de estratégias de resolução de problemas, nomeadamente através do autocontrolo em diversos contextos (familiar, escolar, relacional). São explorados sentimentos de instabilidade emocional e são facultadas ferramentas de gestão comportamental. Destina-se a alunos que já beneficiaram da medida universal Oficina das Emoções (implementação em turma) e que continuam a apresentar dificuldades nesta área;

c) Projeto Ler para Mergulhar Noutros Mundos

O Projeto incide na promoção de competências de leitura, ortografia, produção de texto. Destina-se a alunos que já beneficiaram da medida universal GPS e que continuam a apresentar dificuldades na leitura e na escrita.

d) Orientação vocacional

A intervenção destina-se a alunos que se encontrem a frequentar o 9º ano e que já tenham beneficiado do programa de orientação vocacional em turma, mas que precisem de um reforço em pequeno grupo.

e) Projeto Mapa dos Pensamentos

O Projeto Mapa dos Pensamentos é uma intervenção psicológica cognitivo-comportamental para alunos que apresentem bloqueios emocionais e dificuldade em controlar a ansiedade.

Incide na redução das distorções cognitivas, promovendo assim alterações positivas nos comportamentos. Destina-se a alunos que já beneficiaram da medida universal Oficina das Emoções (implementação em turma) e que continuam a apresentar dificuldades nesta área;

9 – No âmbito da medida Adicional Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social o Agrupamento desenvolve as seguintes atividades:

a) No 1º ciclo:

i) Sala de apoio especializado - Os alunos dispõem, na Escola Básica de Pinhal de Frades, de uma sala de apoio especializado preparada para dar apoio a alunos que apresentem multideficiência. Nesta sala os alunos dispõem de acompanhamento de docentes de Educação Especial, de apoio de Assistentes Operacionais e de materiais adequados às suas problemáticas.

b) No 2º e 3º ciclo

i) Ateliês: Fazer Arte, Oficina dos Sabores; Pensar+; Desporto escolar; Brigada *Solidarius* - estes ateliês/ clubes/atividades, comportam-se como disciplinas substitutivas, fazendo parte do horário do aluno como a frequência de uma vez por semana, ao longo do ano letivo.

ii) Desenvolvimento do Programa Individual de Transição (PIT) na Biblioteca escolar e no Refeitório Escolar.

Artigo 7º

Monitorização e avaliação

1 – O Observatório de Qualidade monitorizará e avaliará as diversas valências do CAA apresentando ao Conselho Pedagógico os respectivos resultados.

Artigo 8º

Disposições finais

1 – O presente regimento constitui um anexo do Projeto Educativo do Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades.

2 – Em caso de dúvida ou omissões aplica-se o definido na lei vigente.