



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

# RELATÓRIO FINAL

Observatório de Qualidade

Ano letivo: 2017/2018

## INTRODUÇÃO

Este ano letivo o Observatório de Qualidade procedeu à **avaliação final do Projeto Educativo de Agrupamento**: auscultação da Comunidade Educativa em geral e da comunidade escolar em particular e, após o tratamento estatístico, foi elaborado [o relatório](#) que foi apresentado ao Conselho Pedagógico.

Foi acrescentado ao documento referido, um anexo, elaborado no final do ano letivo, onde consta a **avaliação dos resultados alcançados nas diferentes áreas de intervenção constantes no PEA**. Nesta avaliação final procurou-se avaliar as diferentes estratégias presentes em todas as áreas de intervenção, assim como os resultados obtidos nos 4 anos de vigência do projeto nessas mesmas áreas, procedendo à análise comparativa em relação às metas estabelecidas no PEA.

O Observatório foi igualmente requisitado para aferir a **assiduidade dos alunos às [Oficinas](#)** constituídas este ano letivo, no âmbito do apoio ao estudo do 2º ciclo.

Foi igualmente da responsabilidade da equipa a elaboração e aplicação do questionário de avaliação das [Jornadas de Reflexão](#).

---

## I. Sucesso Educativo

	Ano letivo 2014/2015	Ano letivo 2015/2016	Ano letivo 2016/2017	Ano letivo 2017/2018
Sucesso	91,7%	90,9%	91,3%	93,7%
Abandono	0,18%	0,36%	0,12%	0,24%

Constata-se que ao longo dos 4 anos de vigência do PEA, **A TAXA DE SUCESSO DO AGRUPAMENTO**, manteve percentagens **Excelentes**, terminando com uma média de sucesso de **91,9%** e uma **TAXA DE ABANDONO** de **0,22%**.

Encontra-se em anexo os [resultados por ano de escolaridade, por disciplinas e a média](#) resultante da percentagem de sucesso obtida nestes 4 anos. Salienciamos que as metas estabelecidas foram atingidas ou ultrapassadas, à exceção do 2º ano, que apesar de ter um excelente resultado (90,9%), ficou ligeiramente abaixo da meta estabelecida (93%), contribuindo para isso as disciplinas de Matemática e Português que atingiram resultados um pouco inferiores às metas previstas; no 3º ciclo, somente as disciplinas de Francês e Físico-Química do 8º ano não alcançaram os objetivos.

No que diz respeito à [qualidade de sucesso](#), no 2º e 3º ciclo, as metas foram atingidas ou ultrapassadas quer, no que diz respeito à percentagem de alunos sem qualquer nível inferior a 3, quer à percentagem de alunos com média igual ou superior a 4. O 1º ciclo, ficou um pouco aquém das metas estabelecidas nos dois parâmetros (88,3% \_ meta de 91% e 54,9% \_ meta de 65%).

No que refere ao [sucesso dos alunos com necessidades educativas especiais](#), constata-se um aumento significativo no aproveitamento dos alunos do 2º e 3º ciclo em relação ao indicador de partida. Em contrapartida, o 1º ciclo ficou bastante aquém da meta definida (80% \_ meta 85%).

Os resultados da [avaliação externa](#) destes últimos 4 anos podem ser considerados bastante satisfatórios, uma vez que o único ano letivo em que não foram alcançadas as metas em ambas as provas finais, foi no ano 2015/2016.

Em relação ao [programa de literacia da informação](#), a percentagem de alunos que obtêm a **certificação de competências**, no final do **4.º ano**, apresentam excelentes resultados desde o primeiro ano do início do programa, o que levou à alteração da meta inicial estabelecida (75%) pelo Conselho Pedagógico para **“entre os 90% e os 100%”**. No entanto, observa-se, este ano letivo, um decréscimo na percentagem dos alunos certificados.

No que concerne à criação de percursos de educação alternativos ao ensino regular, o balanço pode ser considerado bastante satisfatório. Este ano letivo, os 14 alunos inscritos no CEF concluíram o curso com nível positivo às 4 componentes de formação, obtendo assim, a certificação escolar e qualificação profissional de nível 2.

## 2. Educação para a Cidadania

A análise comparativa dos valores registados das [medidas corretivas e sancionatórias](#) aplicadas ao longo da vigência deste PEA com o indicador de partida, permite verificar um decréscimo das medidas tendo ultrapassado as metas definidas. No entanto, não se verifica o mesmo padrão na percentagem de alunos sem presença no gabinete de tutoria que ficou aquém da meta definida (76,3%\_meta 85%).

No que diz respeito aos resultados alcançados na valorização dos [quadros de mérito, excelência e valor](#), constata-se que as metas definidas foram ultrapassadas nos quadros de excelência e valor. No entanto, apesar de se verificar uma ligeira subida (18%) em relação ao indicador de partida dos quadros de mérito (17,9%) não foi alcançada a meta definida (19%).

## 3. Relação com a Comunidade

No que concerne à implementação da estratégia do PEA “[Participação dos delegados de turma nas reuniões de conselho de turma](#)”, constata-se que o resultado obtido (70,2%) fica aquém da meta estabelecida (80%). No entanto, a presença dos encarregados de educação aumentou bastante (78,7%), tendo ultrapassado o objetivo definido (70%).

Ainda nesta área de intervenção, pode-se concluir que a percentagem de alunos envolvidos em [atividades](#) extracurriculares no âmbito da formação cívica e solidária com uma intervenção direta na comunidade, manteve-se entre os 2,9% e os 3,7%; o número de ações de formação realizadas anualmente envolvendo diretamente pais e encarregados de educação tem vindo a baixar ao longo dos 4 anos (de 7 passou para uma), contribuindo para tal a pouca adesão dos mesmos.

A média do número de projetos locais, nacionais e internacionais em que o Agrupamento se encontrou envolvido situa-se nos 29 projetos e a média do número de projetos promovidos pelo agrupamento com intervenção direta na comunidade educativa, é de 13 projetos.

A Equipa do Observatório

Conceição Lameiras

Filomena Guerreiro

Olga Pires

Teresa Gouveia

---