

### CONSIDERAÇÕES INICIAIS

Para a análise da implementação de cada Medida de Apoio à Aprendizagem (MAA), foi considerada a **disciplina** onde um **número maior de alunos** se encontra a usufruir da respetiva MAA em observação. Esta opção foi necessária para estabelecer a percentagem das medidas implementadas por ano de escolaridade, uma vez que se torna difícil verificar se os mesmos alunos que usufruíram de medidas numa determinada disciplina são os mesmos que beneficiaram de medidas nas restantes.

O presente documento resulta da análise das grelhas MAA dos 83 grupos/turmas existentes no Agrupamento e também da análise das grelhas de monitorização da implementação de atividades/projetos que constituem respostas do CAA no Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º ciclos.

De forma a uniformizar a linguagem utilizada, considerou-se que a avaliação/balanço da implementação de uma medida é:

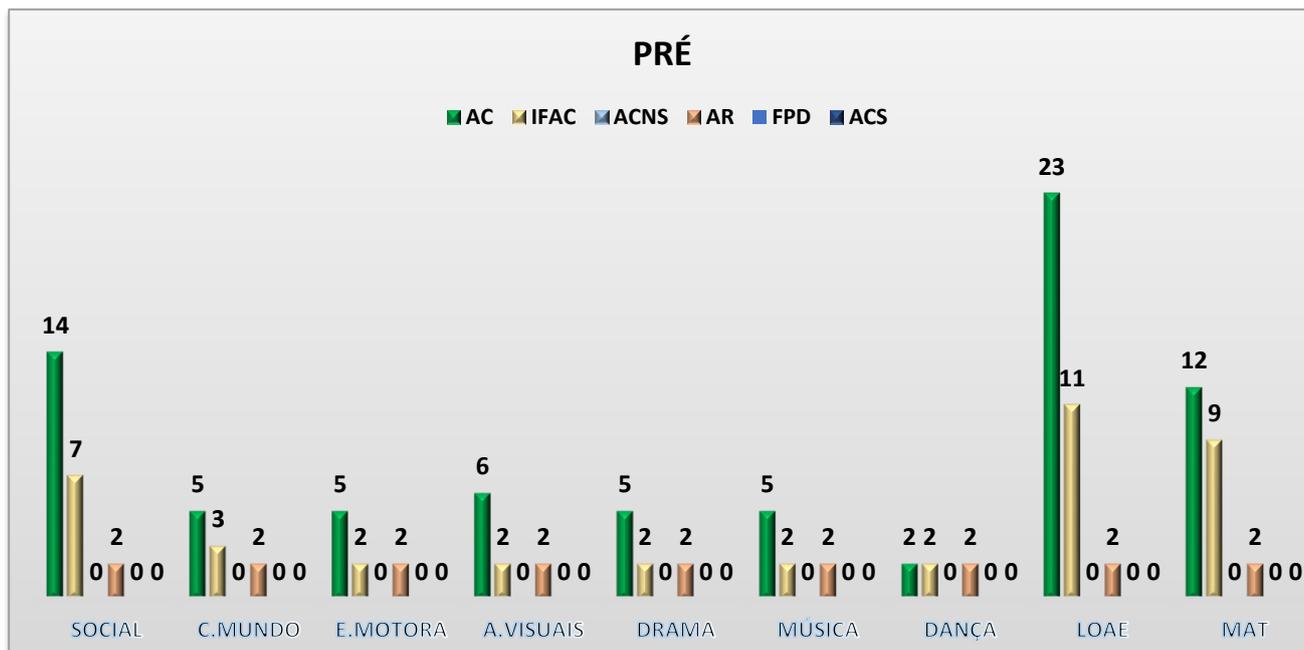
- Positivo/Eficaz, quando a percentagem de avaliações negativas da medida pertence ao intervalo [0; 25];
- Parcialmente Positivo/Parcialmente Eficaz, quando a percentagem de avaliações negativas da medida pertence ao intervalo ]25; 50];
- Negativo/Ineficaz, quando a percentagem de avaliações negativas da medida pertence ao intervalo ]50; 100].

### ÍNDICE

- [PRÉ-ESCOLAR](#)
- [1º CICLO](#)
- [2º CICLO](#)
- [3º CICLO](#)
- [CONSIDERAÇÕES FINAIS](#)

## PRÉ-ESCOLAR

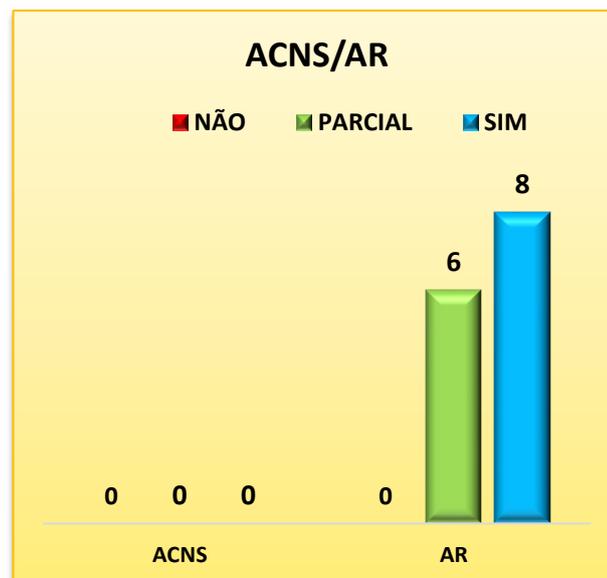
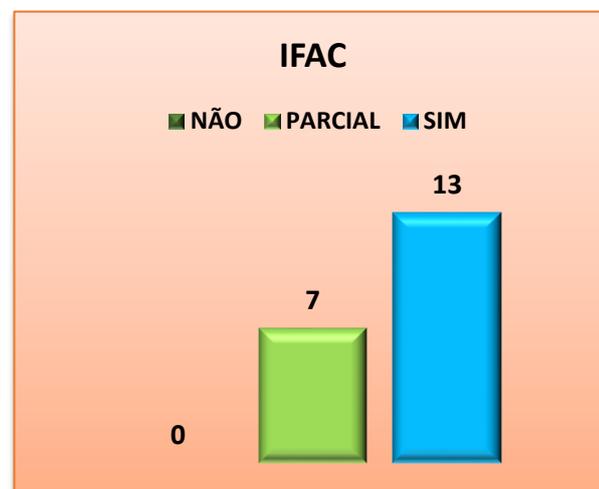
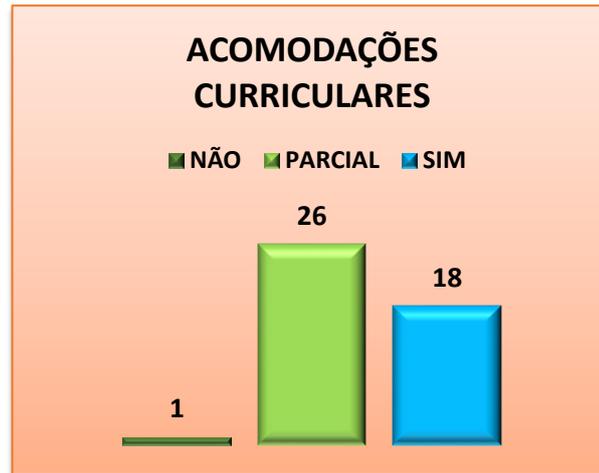
Num universo de 162 alunos, **14,2%** usufruiu de acomodações curriculares (**AC**), **6,8%** de intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos (**IFAC**), **0%** de adaptações curriculares não significativas (**ACNS**) e **1,2%** de antecipação e reforço das aprendizagens (**AR**) na área de **Linguagem Oral e Abordagem à Escrita (LOAE)**.



Constata-se que as áreas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **LOAE** e **Matemática**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas, a mesma foi **positiva**, uma vez que se registou **1 avaliação negativa em 45 realizadas** (aproximadamente, **2%**), no caso das **AC** e no que se refere a **IFAC**, **não houve qualquer avaliação negativa**.

O balanço da implementação da **medida seletiva** de **AR** também foi **positivo** pois **não houve qualquer avaliação negativa**.



Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, constata-se que há um aumento da percentagem de alunos que beneficiaram de medidas universais. Verifica-se ainda que há uma significativa redução da percentagem de avaliações negativas à implementação de todas as medidas.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
0,6	14,2	20	2	1,2	6,8	24	0	0	0	---	---	1,2	1,2	24	0

Nenhum aluno do Pré-Escolar usufruiu de medidas adicionais.

Relativamente a Atividades/Projetos implementados nas quatro escolas, foi referido:

- Passaporte para o Sucesso

Em relação às Atividades/Projetos levados a cabo pelo SPO/CRI, há a referir como tendo sido implementadas:

- Laboratório das Emoções
- Gabinete SPO SOS/triagem/apoio
- Oficinas SPA
- Passaporte para o Sucesso- PNPSE
- Apoio psicopedagógico

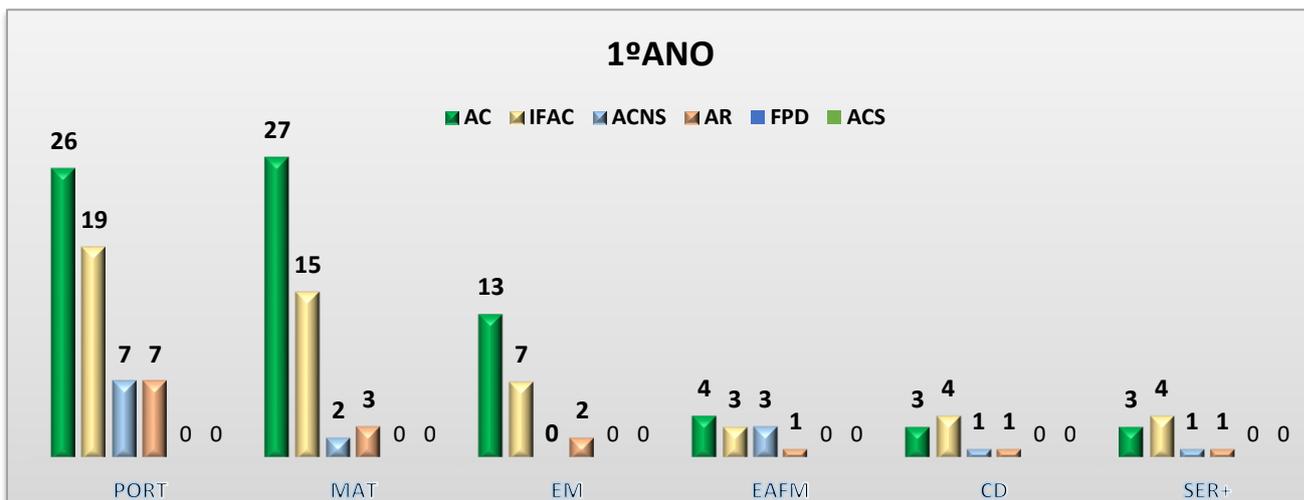
O **balanço realizado é positivo**, tendo as medidas atrás mencionadas sido consideradas **eficazes**, pelo elevado número de turmas/alunos envolvidos. (Para mais informações consultar os relatórios do SPO e CRI).

[Voltar ao índice](#)

**1º CICLO**

• **1ºANO**

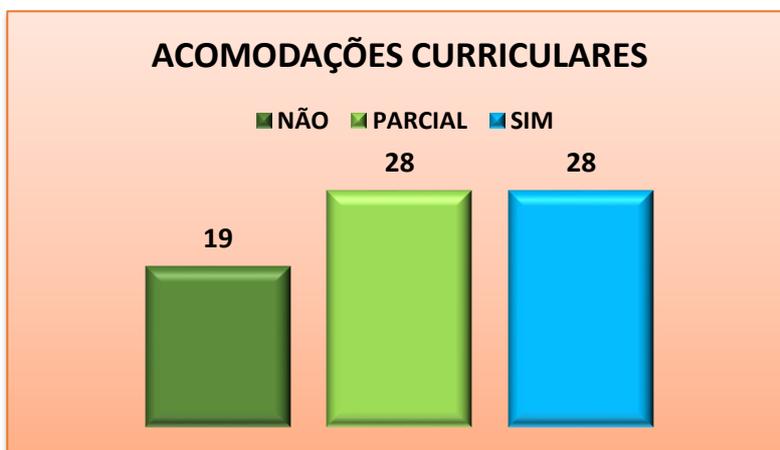
Num universo de 211 alunos, **12,8%** usufruiu de **AC** na disciplina de **Matemática**, **9%** de **IFAC**, **3,3%** de **ACNS** e **3,3%** de **AR** na disciplina de **Português**.

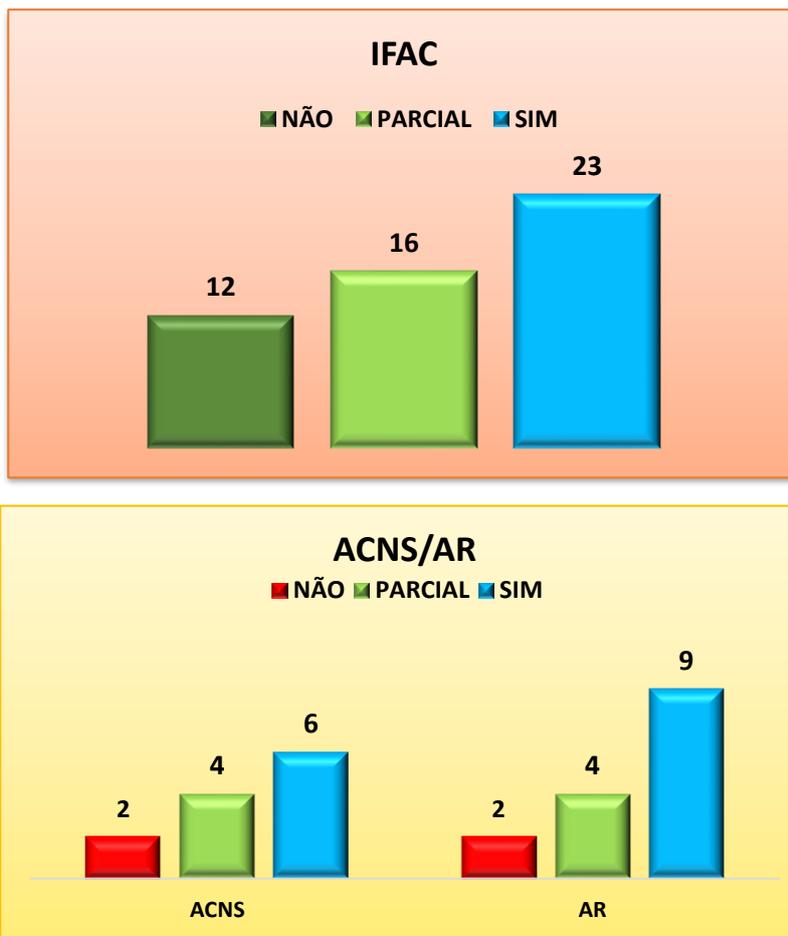


Constata-se que as disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Português e Matemática**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas, a mesma foi **positiva**, uma vez que se registaram **19 avaliações negativas em 75 realizadas** (aproximadamente, **25%**), no caso das **AC**, e **12 em 51** (aproximadamente, **24%**), no que se refere a **IFAC**.

O balanço da implementação das **medidas seletivas** de **ACNS** e de **AR** também foi **positivo** pois, no caso das **ACNS** registaram-se apenas **2 avaliações negativas em 12 efetuadas** (aproximadamente, **17%**) e **2 em 15** (aproximadamente, **13%**), no que se refere a **AR**.



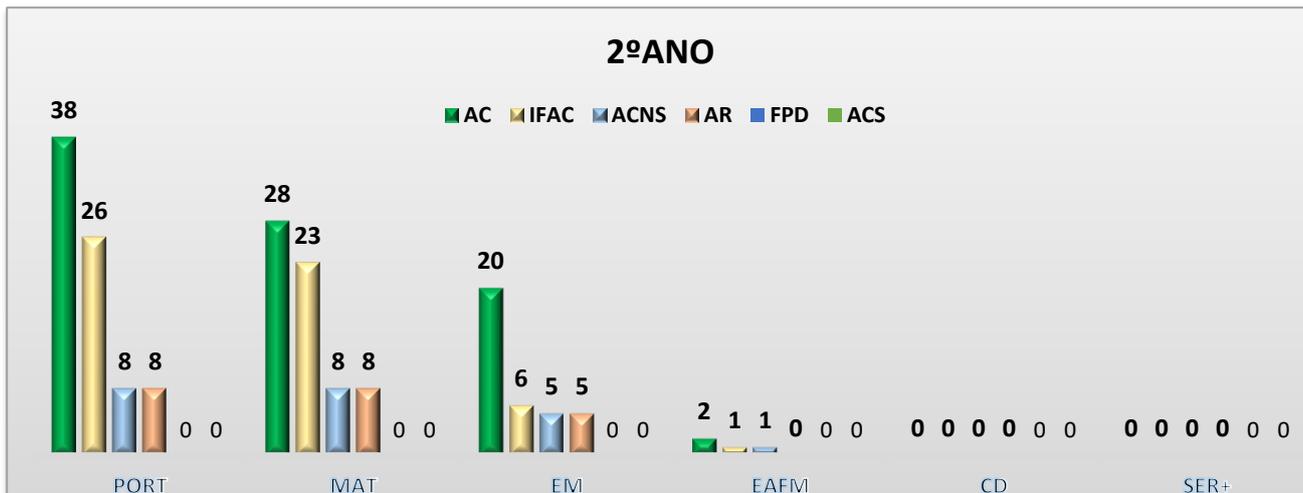


Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, constata-se que há um ligeiro aumento da percentagem de alunos que beneficiaram tanto de medidas universais como seletivas, acompanhado também de um aumento da percentagem de avaliações negativas à implementação dessas medidas (mais notório nas medidas seletivas).

AC		IFAC				ACNS				AR					
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
10,4	12,8	19	25	5,2	9	17	24	2,8	3,3	0	17	2,8	3,3	0	13

• **2ºANO**

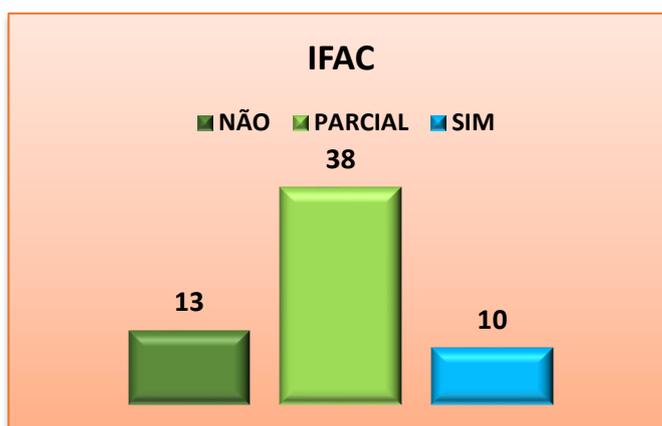
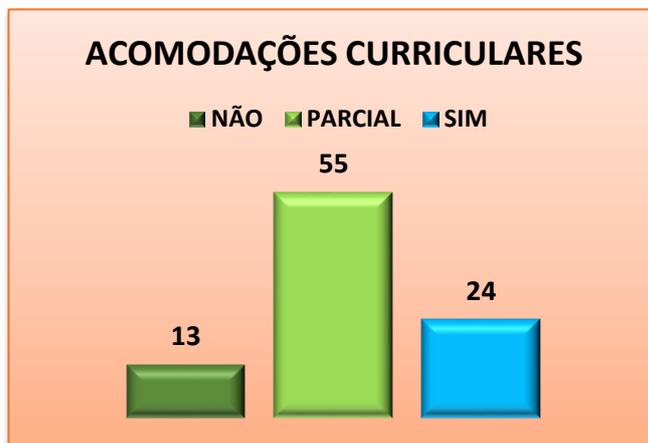
Dos 200 alunos que frequentaram o 2ºano, **19%** usufruiu de **AC**, **13%** de **IFAC**, **4%** de **ACNS** e **4%** de **AR** na disciplina de **Português**.

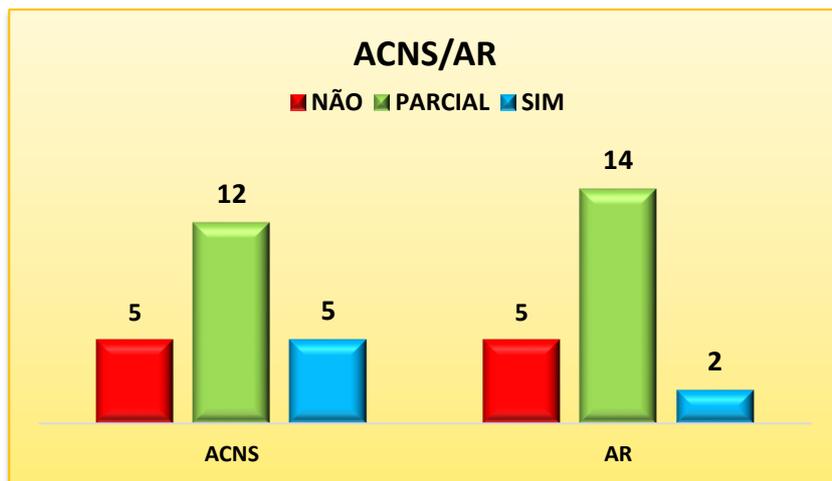


As disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Português** e **Matemática**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas podemos considerá-la **positiva**: **13 avaliações negativas em 92 efetuadas nas AC** (aproximadamente, **14%**) e **13 avaliações negativas em 61 efetuadas na IFAC** (aproximadamente, **21%**).

O balanço da implementação das **medidas seletivas de ACNS e de AR** foi também **positivo**, com **5 avaliações negativas em 22 efetuadas nas ACNS** (aproximadamente, **23%**) e **5 avaliações negativas em 21 efetuadas na AR** (aproximadamente, **24%**).



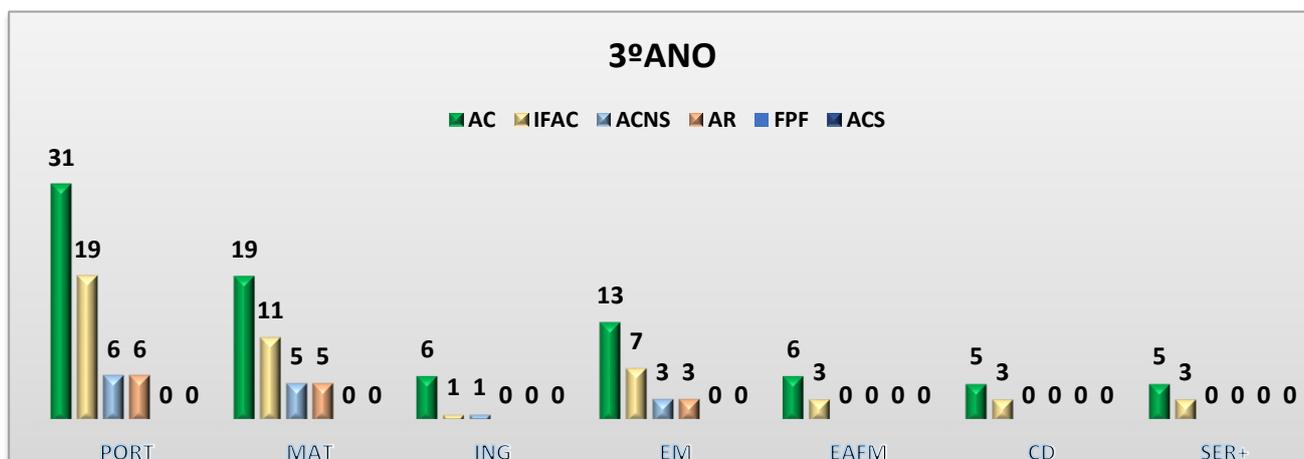


Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, destaca-se o ligeiro aumento da percentagem de alunos que beneficiaram da medida seletiva AR e o notório aumento da percentagem de avaliações negativas à implementação das medidas seletivas.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS												
18,1	19	13	14	12,6	13	19	21	3	4	13	23	1,5	4	0	24

• 3ºANO

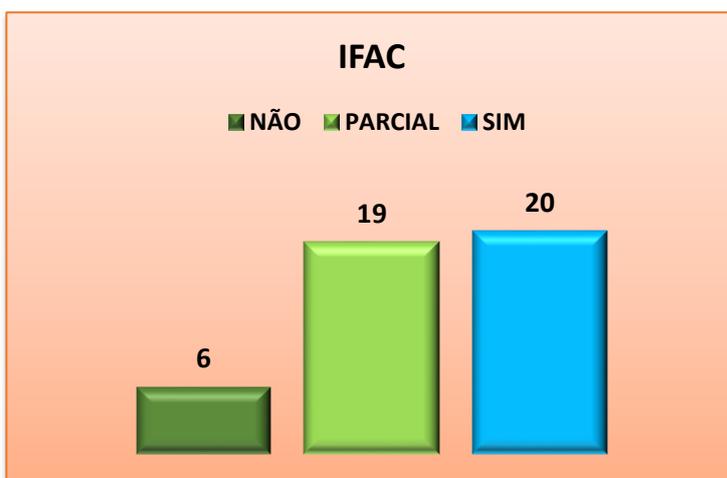
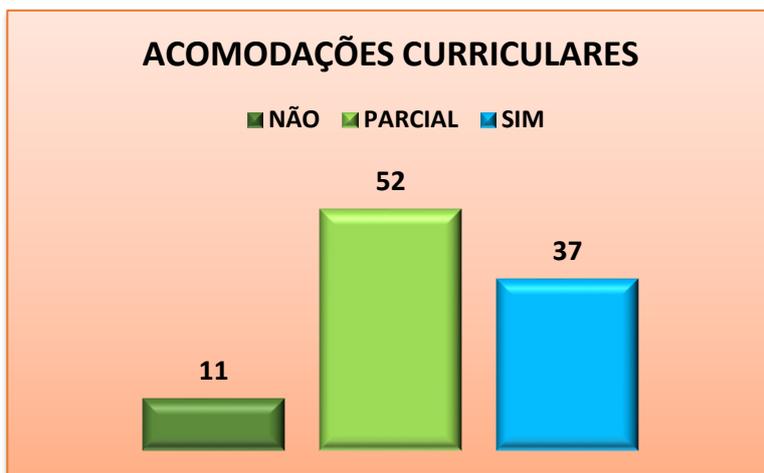
Num total de 208 alunos, **14,9%** usufruiu de **AC**, **9,1%** de **IFAC**, **2,9%** de **ACNS** e **2,9%** de **AR** na disciplina de **Português**.



As disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Português** e **Matemática**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas podemos considerá-la **positiva**. Observa-se: **11 avaliações negativas em 100 efetuadas (11%) nas AC** e **6 avaliações negativas em 45 (aproximadamente, 13%) na IFAC**.

O balanço da implementação das **medidas seletivas** de **ACNS** e de **AR** foi igualmente **positivo**, com **2 avaliações negativas em 22 (aproximadamente, 9%) nas ACNS** e **2 em 14 (aproximadamente, 14%) na AR**.

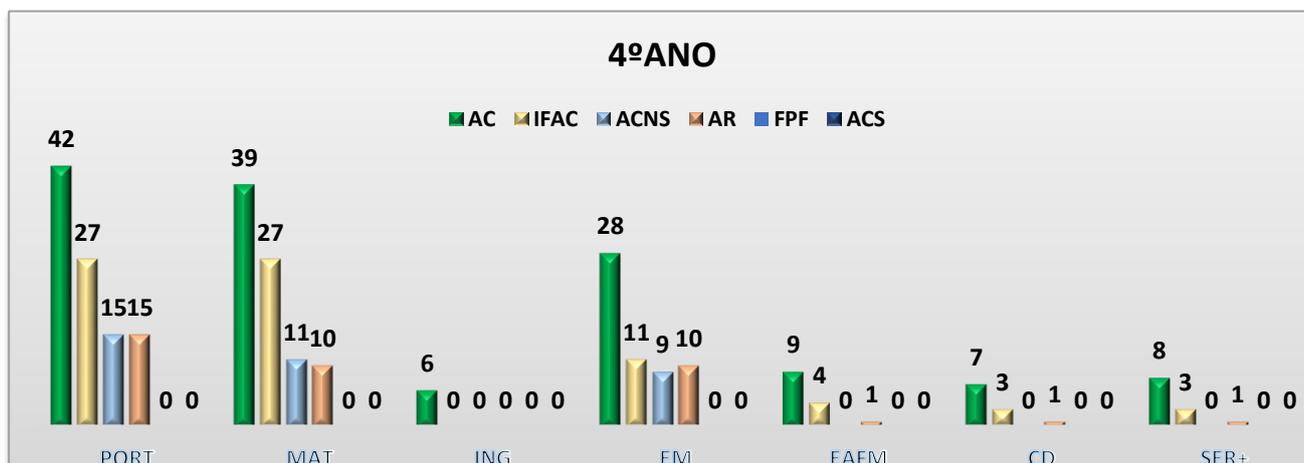


Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, verifica-se que percentagem de alunos que beneficiaram de medidas universais ou seletivas permaneceu estável. No entanto, observa-se um aumento da percentagem de avaliações negativas à implementação das medidas IFAC, ACNS e AR.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
15	14,9	10	11	9,2	9,1	9	13	2,9	2,9	0	9	2,9	2,9	0	14

• 4ºANO

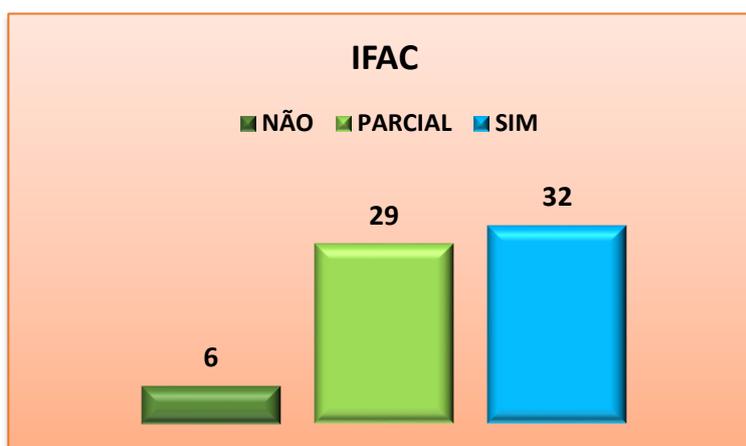
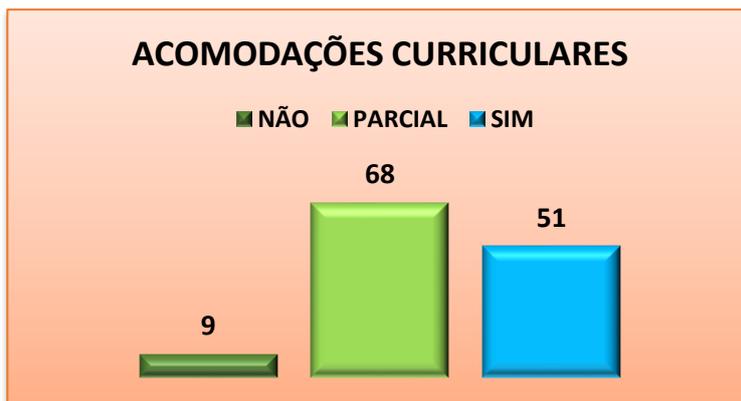
Num universo de 210 alunos, **20%** usufruiu de **AC** na disciplina de Matemática, **12,9%** de **IFAC**, **7,1%** de **ACNS** e **7,1%** de **AR** na disciplina de **Português**.



As disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Português** e **Matemática**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas podemos considerá-la **positiva**. Observa-se **9 avaliações negativas em 128 realizadas** (aproximadamente, **7%**) nas **AC** e **6 em 67** (aproximadamente, **9%**) na **IFAC**.

O balanço da implementação das **medidas seletivas** de **ACNS** e de **AR** é também **positivo** com **6 avaliações negativas em 30** e **33 realizadas** (aproximadamente, **20%** e **18%**), **respetivamente**.



Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, verifica-se que percentagem de alunos que beneficiaram de medidas universais ou seletivas não sofreu alterações significativas. No entanto, observa-se uma diminuição da percentagem de avaliações negativas à implementação das medidas AC e AR.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
18,6	20	12	7	12,9	12,9	9	9	6,7	7,1	19	20	6,7	7,1	27	18

Em relação a **medidas adicionais**, no final do ano letivo, nenhum aluno do **1ºciclo** se encontrava a beneficiar deste tipo de medidas. De salientar que, o único aluno que se encontrava a usufruir de acomodações curriculares significativas (ACS) no final do 1º semestre apresentou um progresso significativo, tendo deixado de necessitar de medidas adicionais, passando a usufruir, apenas, de medidas universais e seletivas.

Relativamente a Atividades/Projetos implementados nas quatro escolas, foram referidos:

- Assessoria/Coadjuvância
- Ginásio das Letras e dos Números
- Ginásio da Saber
- Apoio Educativo

De acordo com o balanço da implementação que foi efetuado, **todas as atividades se mostraram eficazes ou parcialmente eficazes para a totalidade ou a maioria dos alunos envolvidos**. De realçar que a resposta “Apoio Educativo” não foi implementado na EB Quinta dos Morgados, no 2º semestre.

Em relação à Atividades/Projetos levados a cabo pelo SPO/CRI, há a referir como tendo sido implementadas:

- Laboratório das Emoções
- Gabinete SPO SOS/triagem/apoio
- À descoberta do 5ºano
- Oficinas SPA
- Passaporte para o Sucesso - PNPSE
- Avaliação psicológica
- Apoio Psicopedagógico
- Terapia da Fala
- Psicomotricidade
- Fisioterapia

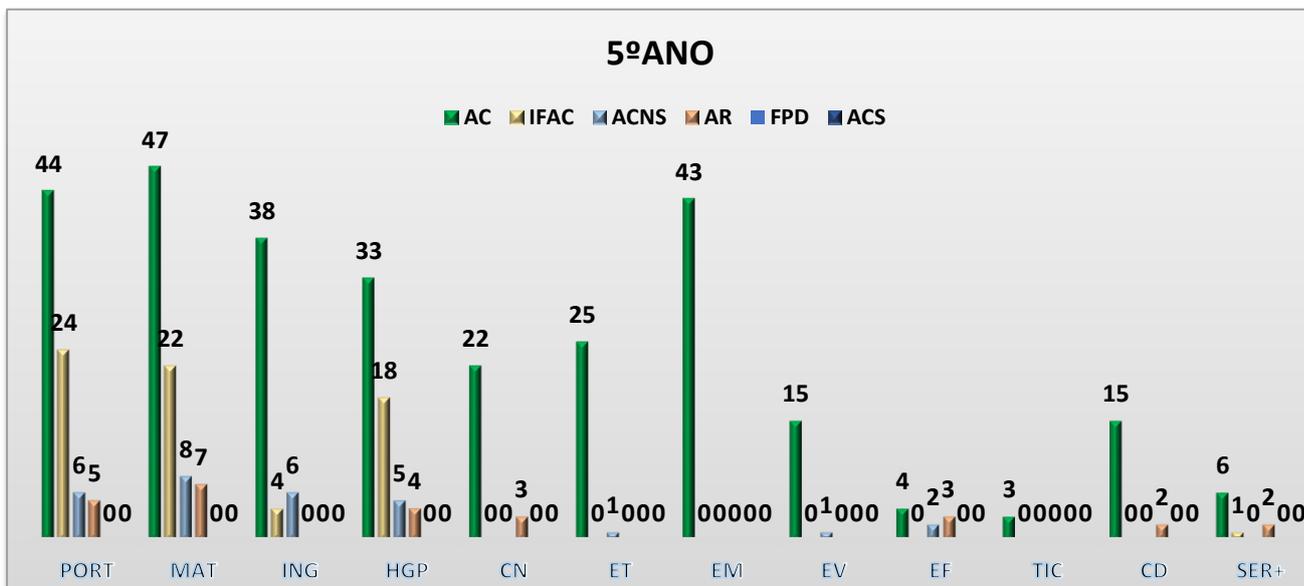
O balanço realizado é **positivo**, tendo as medidas atrás mencionadas sido consideradas **eficazes**, pelo elevado número de turmas/alunos envolvidos. (Para mais informações consultar os relatórios do SPO e CRI).

[Voltar ao índice](#)

**2º CICLO**

• **5º ANO**

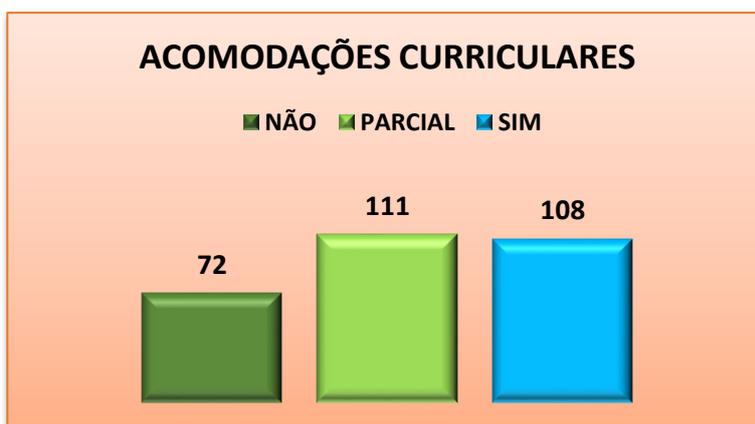
Num universo de 208 alunos, **22,6%** usufruiu de **AC** na disciplina de **Matemática**, **11,5%** de **IFAC** na disciplina de **Português**, e **3,8%** de **ACNS** e **3,4%** de **AR** na disciplina de **Matemática**.

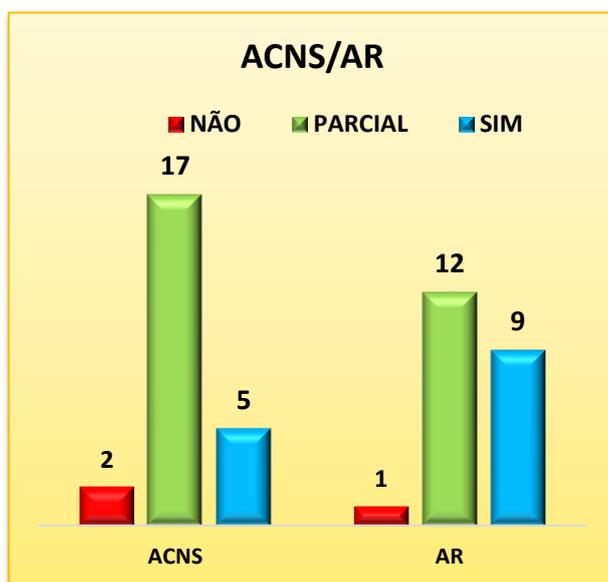
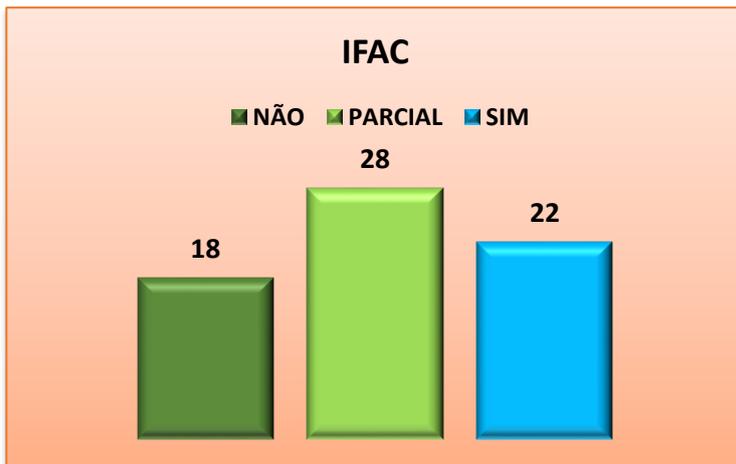


Verifica-se que as disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Português**, **Matemática** e **Educação Musical**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas podemos considerá-la **parcialmente positiva**. Relativamente às **AC**, **72 das 291 avaliações realizadas foram negativas** (aproximadamente, **25%**), pelo que a implementação pode ser considerada **positiva**. No entanto, no balanço da implementação da medida **IFAC** **18 das 68 avaliações realizadas foram negativas** (aproximadamente, **26%**), pelo que a avaliação desta medida é **parcialmente positiva**.

No caso das **medidas seletivas** de **ACNS** e de **AR**, o balanço é **positivo** dado que o número de avaliações negativas foi **2 em 24** (aproximadamente, **8%**) e **1 em 22** (aproximadamente, **5%**), respetivamente.



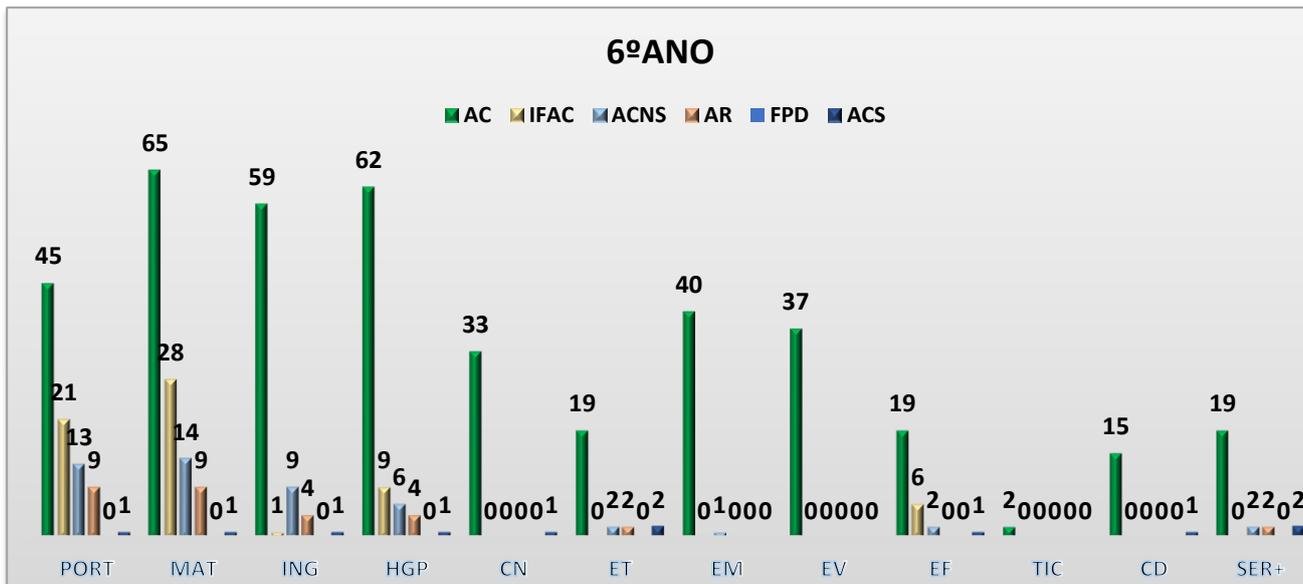


Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, verifica-se que percentagem de alunos que beneficiaram de medidas universais ou seletivas não sofreu alterações significativas. No entanto, observa-se uma diminuição significativa da percentagem de avaliações negativas à implementação das medidas IFAC, ACNS e AR.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
20,6	22,6	26	25	12,9	11,5	31	26	2,4	3,8	31	8	3,3	3,4	16	5

• **6ºANO**

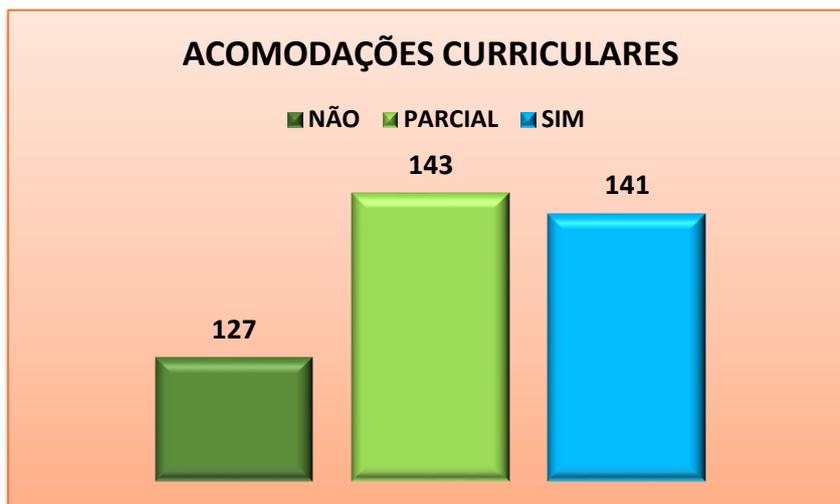
Numa população de 205 alunos, **31,7%** usufruiu de **AC**, **13,7%** de **IFAC**, **6,8%** de **ACNS** e **4,4%** de **AR** na disciplina de **Matemática**.

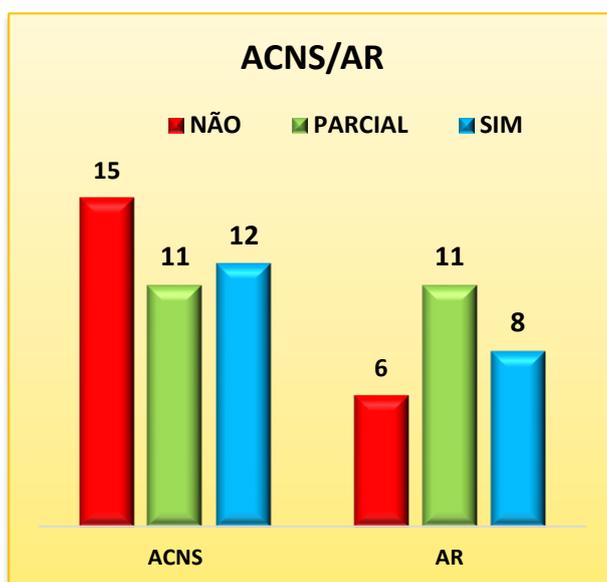
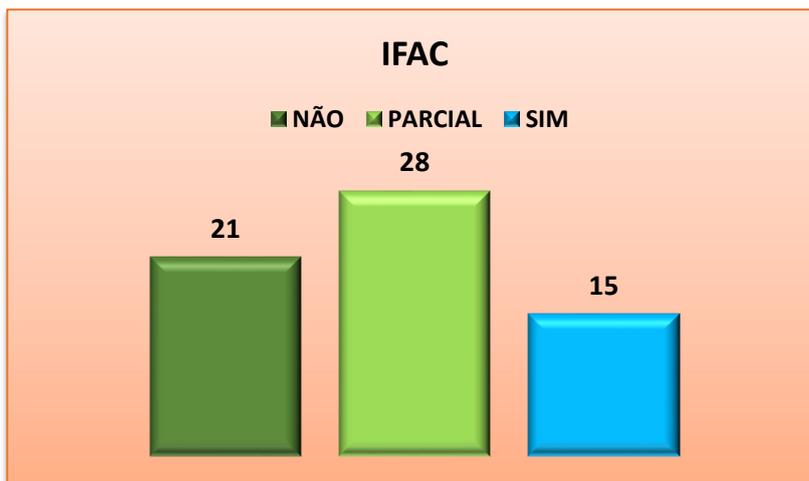


Constata-se que as disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Matemática, História e Geografia de Portugal e Inglês**.

Relativamente à avaliação das **medidas universais** implementadas verifica-se que ambas foram **parcialmente positivas**. No que se refere às **AC**, que **127 das 411 avaliações realizadas foram negativas** (aproximadamente, **31%**), e em relação à implementação da medida IFAC **21 das 64 avaliações realizadas foram negativas** (aproximadamente, **33%**).

No caso das **medidas seletivas**, o balanço é **heterogéneo**. Em relação às **ACNS**, a medida mostrou-se **parcialmente eficaz** dado que o **número de avaliações negativas foi 15 em 38** (aproximadamente, **39%**). No entanto, a **AR** mostrou-se **eficaz**, sendo o número de avaliações negativas de **6 em 25** (aproximadamente, **24%**).





Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, verifica-se que percentagem de alunos que beneficiaram de medidas universais ou seletivas não sofreu alterações significativas. No entanto, observa-se uma diminuição da percentagem de avaliações negativas à implementação em todas as medidas, especialmente em IFAC e ACNS.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
33	31,7	29	31	12,1	13,7	43	33	6,3	6,8	45	39	4,4	4,4	29	24

Em relação aos **alunos do 2ºciclo** que usufruíram de **ACS** não se registou qualquer **avaliação negativa** desta medida, verificando-se uma **avaliação** que variou entre o **parcialmente eficaz e eficaz** nas diferentes disciplinas envolvidas.

Relativamente a Atividades/Projetos implementados foram referidos:

- Assessoria/Coadjuvância (Português e Matemática)
- Apoio Educativo (Português)

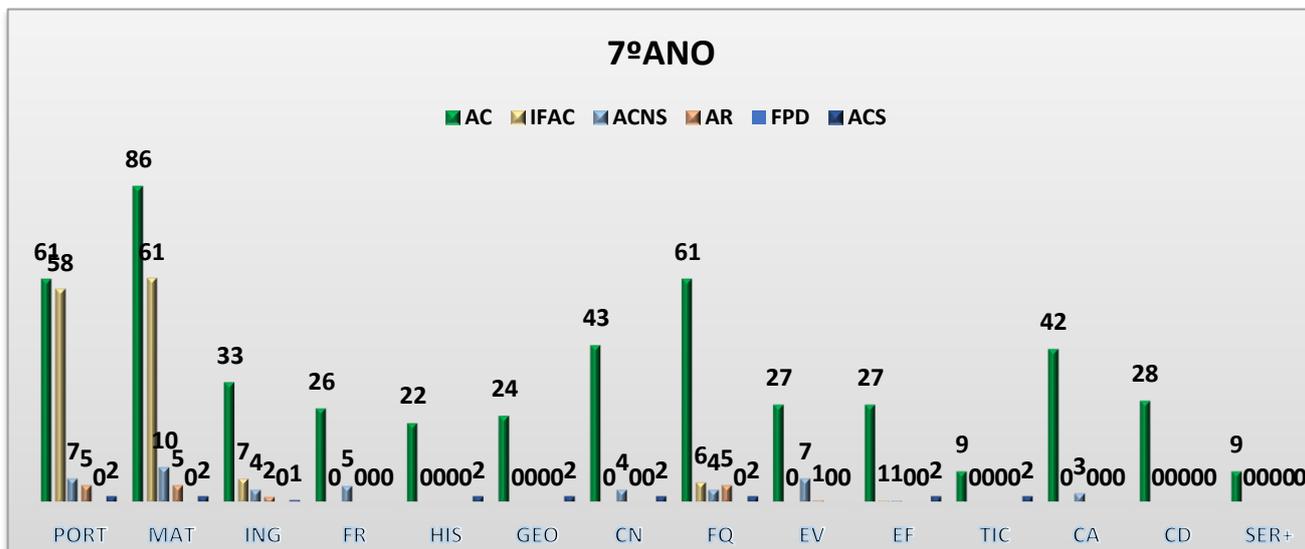
De acordo com o balanço da implementação foi efetuado, as **Assessorias** mostraram-se **parcialmente eficazes na disciplina de Português e eficazes em Matemática**. Nesta última disciplina, os docentes consideram que se trata de uma estratégia de promoção do sucesso e que deve ser mantida no próximo ano letivo. Em relação ao **Apoio Educativo**, na disciplina de Português, este mostrou-se **parcialmente eficaz**.

[Voltar ao índice](#)

**3º CICLO**

• **7ºANO**

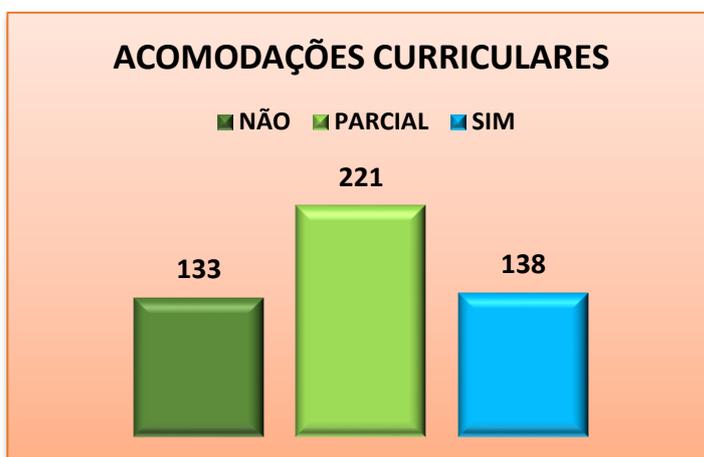
Dos 170 alunos que frequentaram o 7ºano, **50,6%** usufruiu de **AC**, **35,9%** de **IFAC**, **5,9%** de **ACNS** e **2,9%** de **AR** na disciplina de **Matemática**.

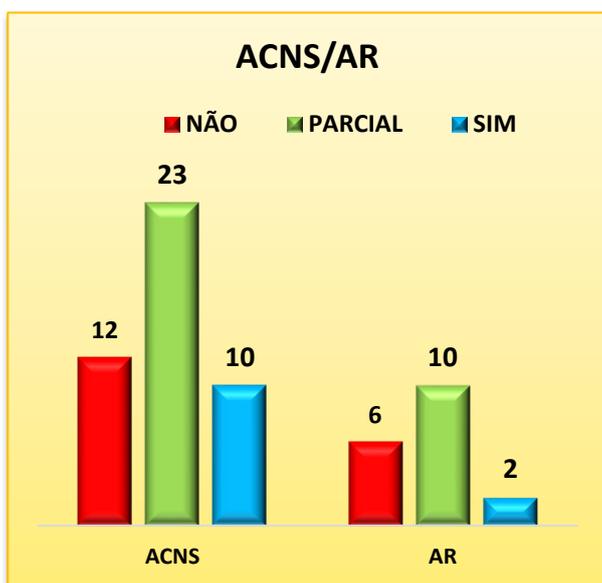
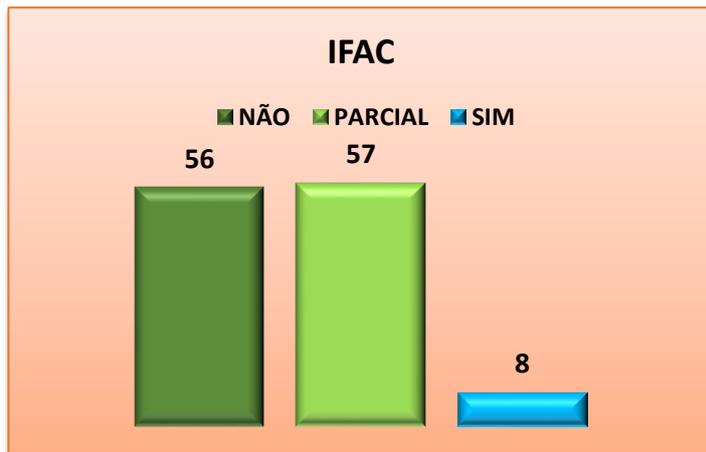


Verifica-se que as disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Matemática, Português e Físico-Química**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas, o balanço realizado mostra que, na globalidade, são apenas **parcialmente eficazes**. Relativamente às **AC**, **133 das 492 avaliações realizadas foram negativas** (aproximadamente, **27%**), pelo que a implementação pode ser considerada **parcialmente positiva** tal como a implementação da medida **IFAC** que apresenta **56 avaliações negativas em 121 realizadas** (aproximadamente, **46%**).

No caso das **medidas seletivas** de **ACNS** e de **AR**, estas também foram **parcialmente eficazes**, pois **12 das 45 avaliações realizadas foram negativas** (aproximadamente, **27%**), no caso das **ACNS**, e **6 das 18** (aproximadamente, **33%**), no caso da **AR**.



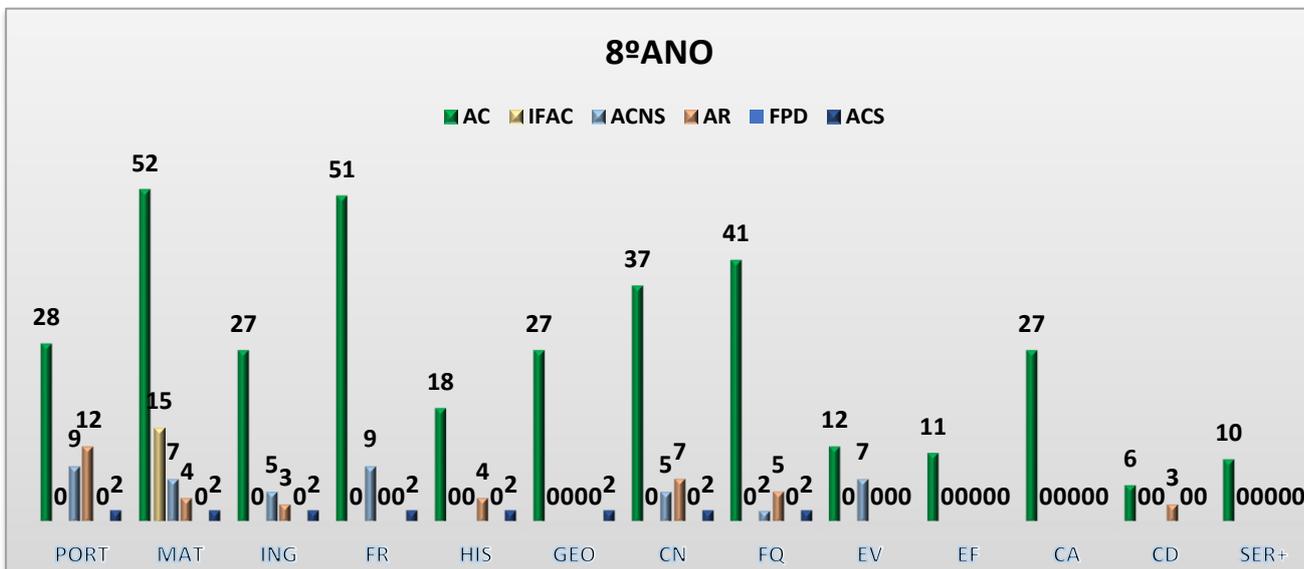


Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, verifica-se que percentagem de alunos que beneficiaram de medidas universais aumentou ligeiramente ao contrário da percentagem de alunos que beneficiaram de medidas seletivas que sofreu uma ligeira redução. É de realçar ainda a redução significativa da percentagem de avaliações negativas à implementação das medidas IFAC e ACNS, ao contrário da AR onde se verificou um ligeiro aumento.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
46,7	50,6	28	27	30,2	35,9	56	46	6,5	5,9	40	27	5,3	2,9	29	33

• 8ºANO

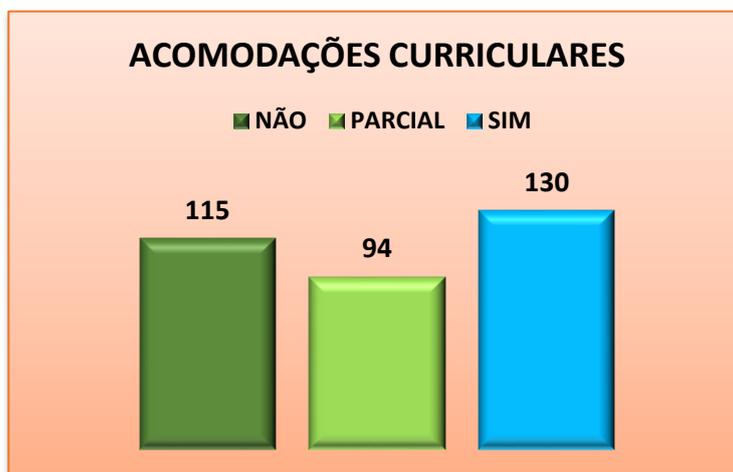
Num total de 119 alunos, **43,7%** usufruiu de **AC**, **12,6%** de **IFAC** na disciplina de **Matemática**, **7,6%** de **ACNS** na disciplina de **Francês** e **10,1%** de **AR** na disciplina de **Português**.

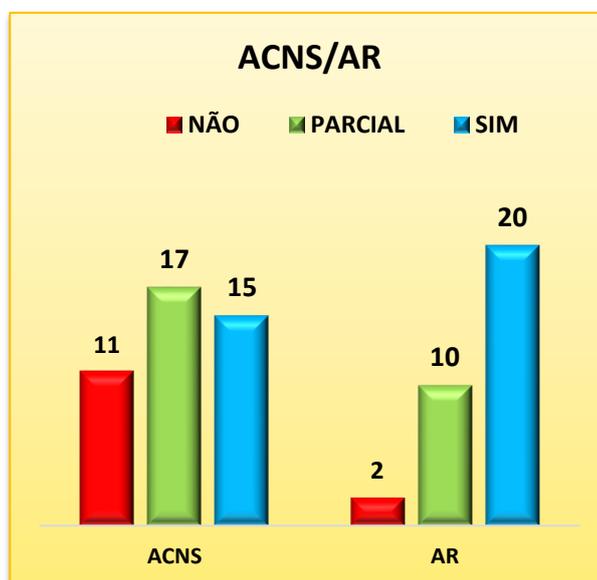
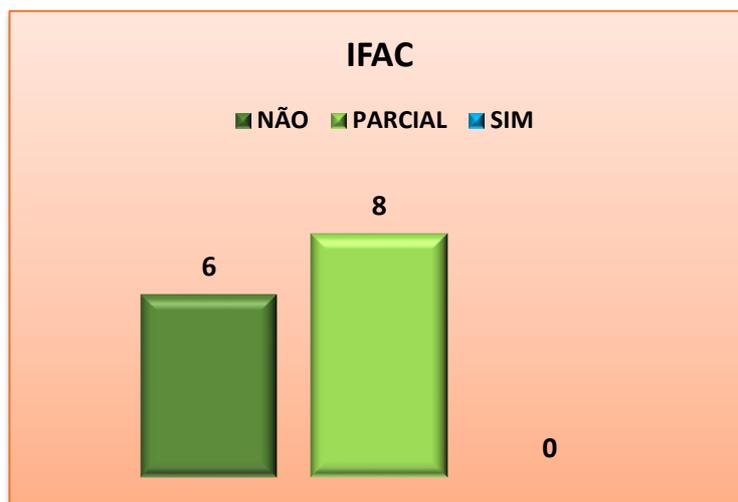


Conclui-se que as disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Matemática, Francês e Português**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas verifica-se que tanto as **AC** como a **IFAC** são **parcialmente eficazes** pois registam-se **115 avaliações negativas em 339 avaliações realizadas** (aproximadamente, **34%**), no caso das **AC**, e **6 avaliações negativas em 14** (aproximadamente, **43%**), relativamente à **IFAC**.

No caso da **medida seletiva** de **ACNS**, a sua implementação apresenta um balanço também **parcialmente eficaz** dado que **11 das 43 avaliações realizadas indicaram que a medida não foi eficaz** (aproximadamente, **26%**). No caso da medida **AR**, o balanço da implementação é **positivo** pois apenas **2 das 32 avaliações realizadas foram negativas** (aproximadamente, **6%**).



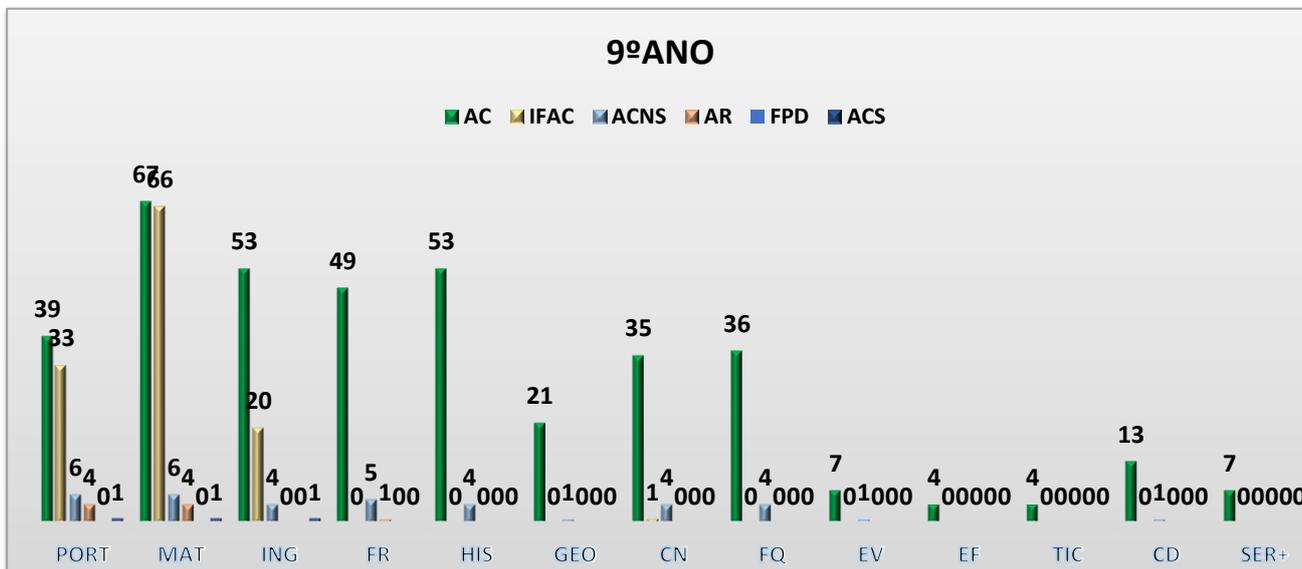


Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, verifica-se que percentagem de alunos que beneficiaram de AC aumentou ligeiramente. É de realçar ainda a redução da percentagem de avaliações negativas à implementação das medidas AC e AR, ao contrário da IFAC e da AR onde se verificou um ligeiro aumento.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
38,1	43,7	44	34	11,9	12,6	40	43	7,6	7,6	22	26	11	10,1	12	6

• 9ºANO

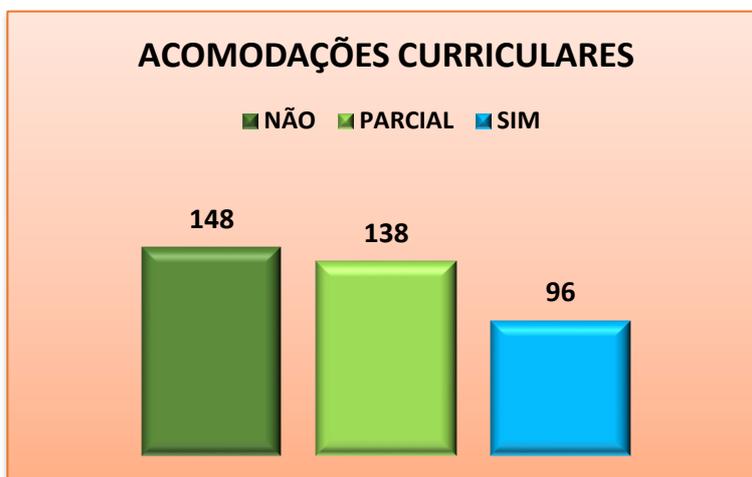
Num universo de 142 alunos, **47,2%** usufruiu de **AC**, **46,5%** de **IFAC**, **4,2%** de **ACNS** e **2,8%** de **AR** na disciplina de **Matemática**.

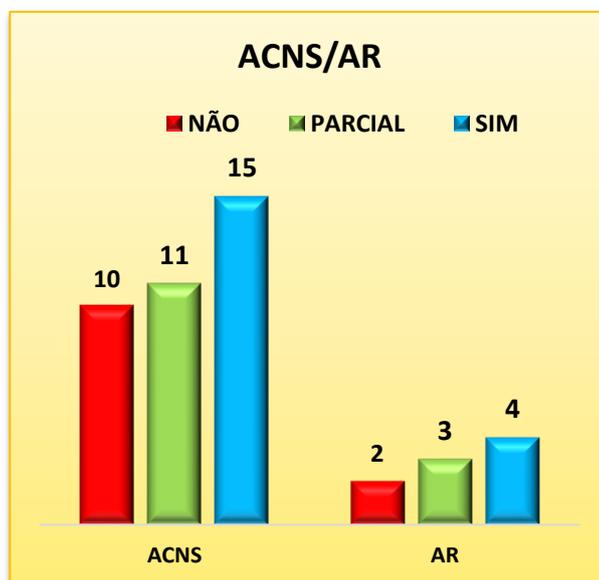
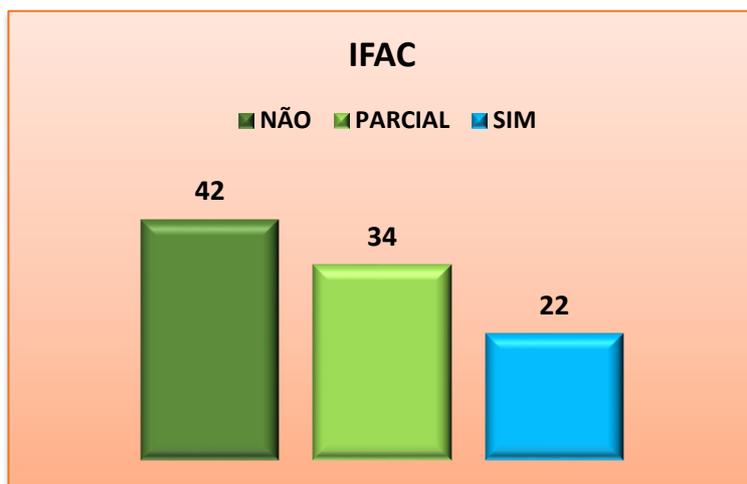


Verifica-se que as disciplinas em que os alunos apresentaram mais dificuldades foram **Matemática, Inglês e Português**.

No que diz respeito à avaliação das **medidas universais** implementadas verifica-se que tanto as **AC** como a **IFAC** são **parcialmente eficazes** pois registam-se **148 avaliações negativas em 382 avaliações realizadas** (aproximadamente, **39%**), no caso das **AC**, e **42 avaliações negativas em 98** (aproximadamente, **43%**), relativamente à **IFAC**.

No caso da medida seletiva de **ACNS**, esta mostrou-se **parcialmente eficaz** dado que **10 das 36 avaliações são negativas** (aproximadamente, **28%**). No caso da **AR** o balanço é **positivo**, pois apenas **2 das 9 avaliações** da implementação da **AR** (aproximadamente, **22%**) são **negativas**.





Quando comparados os valores do final de ano com os valores apurados no final do 1º semestre, verifica-se que percentagem de alunos que beneficiaram de medidas universais aumentou ligeiramente, ao contrário da percentagem de alunos que beneficiaram de AR que sofreu uma redução. É de realçar ainda a redução da percentagem de avaliações negativas à implementação das medidas AC, IFAC e AR.

AC				IFAC				ACNS				AR			
% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas		% alunos que usufruiu		% de avaliações negativas	
1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS	1ºS	2ºS
44,1	47,2	50	39	42	46,5	49	43	4,2	4,2	28	28	4,9	2,8	36	22

À semelhança do que se verifica no 2º ciclo, em relação aos **alunos do 3º ciclo** que usufruíram de **ACS não se registou qualquer avaliação negativa desta medida, verificando-se uma avaliação que variou entre o parcialmente eficaz e eficaz nas diferentes disciplinas envolvidas dos diferentes anos.**

Relativamente a Atividades/Projetos implementados foram referidos:

- Assessoria/Coadjuvância (Português, Matemática e Inglês)
- Apoio Educativo (Matemática e Inglês)

De acordo com o balanço da implementação que foi efetuado, as **Assessorias** mostraram-se **eficazes na disciplina de Português**, sendo sugerido pelo grupo a continuidade desta estratégia.

No caso da **disciplina de Matemática**, o balanço foi apenas **parcialmente eficaz**. Contribuiu para este balanço o facto de o grau de dificuldades que um número significativo de alunos apresentava implicar a aplicação de uma estratégia diferente. Foi também realçado que, em algumas turmas, as docentes assessoras nem sempre foram bem acolhidas pelos alunos da turma sendo, por vezes, desrespeitadas e ignoradas. Em relação ao **Apoio Educativo**, este mostrou-se **parcialmente eficaz em Matemática**.

Em relação à disciplina de **Inglês** foi mencionado que a docente responsável pelas **Assessorias** e pelo **Apoio Educativo** se encontra de atestado desde novembro, pelo que a implementação da medida foi condicionada pela ausência de docente.

Há ainda a referir as atividades/projetos direcionados tanto a alunos do 2º como do 3º ciclo:

- Desporto Escolar (considerada **eficaz**)
- Eco-Escolas (implementada, mas não como resposta a alunos que beneficiassem de medidas)
- Brigada Solidarius (considerada **eficaz**)
- VOA
- Projeto Semear Saberes
- Oficina dos Sabores e Lavoros
- Musicoterapia
- Hidroterapia

Em relação à Atividades/Projetos levados a cabo pelo SPO/CRI direcionados a alunos do 2º e 3º ciclo, há a referir como tendo sido implementadas:

- Laboratório das Emoções

- Clube do Bem-Estar
- Clube Semear Saberes + Horta Pedagógica
- Gabinete SPO SOS/triagem/apoio
- PREVINT
- Oficinas SPA
- PROMEHS
- Programa STOP (Autocontrolo)
- Clube GPS\_Gerir Pensar Sonhar
- Promoção da segurança na utilização das Redes Sociais
- Avaliação psicológica
- Orientação Vocacional
- Apoio Psicopedagógico
- Terapia da Fala
- Psicomotricidade
- Fisioterapia

O balanço realizado é **positivo**, tendo as medidas atrás mencionadas sido consideradas **eficazes**, pelo elevado número de turmas/alunos envolvidos. (Para mais informações consultar os relatórios do SPO e CRI).

[Voltar ao índice](#)

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Para além das considerações que foram realizadas na análise dos dados recolhidos é também importante salientar os seguintes aspetos:

- Nos casos em que a classificação final de um aluno a uma certa disciplina resultou da votação do Conselho de Turma o balanço das MAA implementadas pode não estar de acordo com o nível atribuído.
- À semelhança do ano anterior, foi feita uma análise dos motivos associados a uma avaliação de “não eficaz” na implementação de uma certa medida. De um modo geral, pelo que ficou registado no campo das observações das fichas dos alunos que constam das grelhas MAA, esta situação prendeu-se com uma atitude pouco responsável dos alunos e um trabalho insuficiente face às dificuldades apresentadas. No entanto, a verificar-se a necessidade de uma análise mais detalhada, seria essencial que a grelha MAA estivesse preparada para indicar o motivo associado a uma avaliação negativa da implementação de uma medida (por exemplo, através de uma lista).
- À semelhança do que ficou referido no relatório final de 2020/2021, a eficácia de algumas das MAA implementadas deve ser analisada à luz das características específicas deste ano, pelo contexto pandémico em que vivemos parte do ano letivo. No caso particular dos Apoios Educativos, a menor eficácia desta estratégia pode ter estado relacionada com os moldes em que os apoios tiveram de ser implementados por força das circunstâncias atuais (no decorrer da aula). No entanto, a experiência de anos anteriores tem-nos demonstrado que se trata de uma resposta válida na antecipação e no reforço de conteúdos, nomeadamente para alunos com maiores fragilidades.
- Sobre as grelhas MAA importa ainda referir que se trata de uma ferramenta essencial para a elaboração deste relatório. Face ao final do ano letivo anterior, detetaram-se menos incorreções no preenchimento destas grelhas, no entanto, ainda se verificaram alguns constrangimentos que condicionaram o trabalho a realizar, nomeadamente, a existência de

alunos identificados como tendo usufruído de alguma medida sem que o balanço tenha sido efetuado. Será também necessário continuar a sensibilizar os professores/educadores para a necessidade de não alterarem nomes de separadores nem apagarem linhas na grelha, independentemente do número de alunos que constituem a turma.

- É importante sensibilizar os professores/educadores para a necessidades de registarem na grelha MAA e em ata sempre que iniciam a aplicação de medidas a um aluno.
- Ao longo deste ano letivo surgiram dúvidas sobre a categorização de algumas MAA. No intuito de ultrapassar esta situação e para uma uniformização da linguagem seria importante a divulgação a todos os professores/educadores, no início do ano letivo, de um documento onde constassem todas as respostas do CAA disponíveis no Agrupamento já categorizadas como “Universais”, “Seletivas” ou “Adicionais”.

Em conclusão, os dados recolhidos mostram que, de um modo geral, as respostas do CAA do Agrupamento, para o ano letivo 2021/2022, face às medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão que constam do Decreto-Lei nº54/2018 se mostraram suficientes e eficazes.

A Coordenadora do CAA

Ana Sofia Pereira Alves