



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

Plano de Formação

2022 – 2024

“A formação não se constrói por acumulação [...] mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal. Por isso é tão importante investir a pessoa e dar um estatuto ao saber da experiência.”

António Nóvoa, [1992]

Formação de Professores e profissão docente. In António Nóvoa (Coord.), *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, p 25.

Índice

| | |
|---|-----------|
| A. Introdução e enquadramento legal..... | 4 |
| 1.1 Introdução..... | 4 |
| 1.2 Enquadramento legal..... | 4 |
| 2. Caracterização do agrupamento | 5 |
| | |
| B. Plano de Formação | 06 |
| 1. Enquadramento..... | 06 |
| 2.1. Ações de formação para Docentes | 06 |
| 2.2. Ações de formação para Assistentes Operacionais | 11 |
| 2.3. Ações de formação para Pais e Encarregados de Educação | 13 |
| 3. Cronograma | 13 |
| 4. Organização da formação | 15 |
| 5. Divulgação | 15 |
| 6. Monitorização e avaliação | 16 |
| 7. Referências bibliográficas | 16 |

A. Introdução e enquadramento legal

1.1 Introdução

O *Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades* é o documento que consubstancia e espelha as necessidades formativas de parte significativa da comunidade escolar, englobando docentes, pessoal não docente (assistentes técnicos e assistentes operacionais) e pais/encarregados de educação.

O *Plano de Formação* foi construído por forma a dar resposta às necessidades de formação sentidas pelos seus membros, visando a sua valorização profissional, nomeadamente, através de um investimento na formação contínua, melhorando a organização e gestão do ensino, tendo como grande objetivo o sucesso educativo e a melhoria da qualidade do ensino.

Num momento, em que vivemos com tantas incertezas e solicitações de tarefas, que se vão acumulando, fruto dos múltiplos apelos dos diferentes atores do sistema de ensino, é premente colocar as ferramentas digitais ao nosso serviço, inteligentemente, de forma a permitir desenvolver um trabalho de qualidade, cujo objetivo central será o contributo para o desenvolvimento, nos nossos alunos, de aprendizagens conducentes à concretização dos princípios, visão, valores e áreas de competências enunciados no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

O *Plano*, agora apresentado, tenta dar especial ênfase às necessidades formativas dos docentes que necessitam de dar resposta cabal ao consignado no *ECD* e no **DL 22/2014**, no seu artigo 9.º, que lhes exige que, pelo menos, 50% da formação efetuada o seja na área Científica-Pedagógica.

Ao abrigo da implementação dos decretos-lei 22/2014 e 127/2015, a *Secção de Formação*, constituída por dois elementos do grupo de docentes que constituem o Conselho Pedagógico, procedeu à elaboração do *Plano de Formação do Agrupamento*.

1.2 Enquadramento legal

O desenvolvimento do Plano de Formação do Agrupamento tem como base o enquadramento legislativo de suporte, nomeadamente:

- Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro;
- Despacho n.º 4595/2015, de 6 de maio;
- Despacho n.º 5418/2015, de 22 de maio;
- Despacho n.º 5741/2015, de 29 de maio;
- Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho;

- Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 24 de março;
- Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 de julho;
- Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho;
- Portaria n.º 223-A/2018, de 3 de agosto;
- Despacho n.º 6851-A/2019, de 31 de julho;
- Resolução do Conselho de Ministros n.º 30/2020, de 21 de abril.

2. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades, constituído no ano letivo de 2003/2004, situa-se no concelho do Seixal, distrito de Setúbal. Constituído por cinco escolas que se distribuem pela União de Freguesias do Seixal, Arrentela e Aldeia de Paio Pires e pela freguesia de Fernão de Ferro.

A Escola Básica Carlos Ribeiro (sede do Agrupamento) e a Escola Básica de Pinhal de Frades situam-se na União de Freguesias do Seixal. Na freguesia de Fernão Ferro situam-se a Escola Básica da Quinta dos Morgados, a Escola Básica de Fernão Ferro e a Escola Básica dos Redondos.

Com exceção da sede, que oferece o 2.º e 3.º ciclo, nos restantes estabelecimentos são lecionados a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico. Na sequência do crescimento demográfico registado nas freguesias, a escola sede encontra-se sobrelotada.

O agrupamento conta, no ano de 2019/2020, com um total de **1952** alunos, dos quais **893** frequentam a escola sede, EB Carlos Ribeiro.

No ano letivo de 2022/2023 o Agrupamento apresentava a seguinte constituição, no que se refere a níveis de ensino e população docente:

| Nível de ensino | N.º de docentes |
|-----------------|---------------------|
| Pré-escolar | 10 Educadores |
| 1.º ciclo | 54 Docentes |
| 2.º ciclo | 38 Docentes |
| 3.º ciclo | 62 Docentes |
| Total | 164 Docentes |

No que diz respeito aos trabalhadores não docentes, num total de **70**, constituem um corpo com alguma instabilidade. Deste total de 70, 9 são assistentes técnicos e 61 são assistentes operacionais. Acrescem-se, ainda, 1 psicólogo e 1 assistente social.

B. Plano de formação

1. Enquadramento

O presente documento destina-se a dar resposta ao consignado na lei, mais concretamente, no Decreto-Lei nº 22/2014. O presente *Plano de Formação* refere-se a todas as escolas que constituem o Agrupamento de Pinhal de Frades, estando em vigor no biénio 2022/2024.

2. Ações de formação

2.1 – Ações de Formação para Docentes

| Área de Formação | Destinatários (Grupos) | Objetivos | Modalidade de formação |
|---|------------------------|---|------------------------|
| Aprendizagens ativas com recurso às aplicações digitais. | Todos | Com recurso a aplicações e a meios digitais ajudar os docentes a desenvolver situações de aprendizagem ativa, em sala de aula. | Oficina de formação |
| Operacionalização do DL 54/2018 na Educação Inclusiva | Todos | Capacitar os docentes para a adequada operacionalização do DL 54 / 2018 | Curso de Formação |
| Práticas de gestão e diferenciação pedagógica para uma escola inclusiva | Todos | <p>Construir abordagens didáticas centradas na diversidade dos alunos, reconhecendo e avaliando estilos de aprendizagem dos alunos;</p> <p>Desenvolver processos de aprendizagem ativa, participativa, cooperativa e criativa, criando planos de aula à luz do desenho universal para a aprendizagem;</p> <p>Promover a produção de recursos para uma avaliação centrada nas condições de e para a aprendizagem, nomeadamente construindo instrumentos de natureza formativa;</p> | Oficina de Formação |

| | | | |
|--|------------------|---|---------------------|
| | | <p>Ser ativo sobre as práticas, elaborando planos de aula e analisando os seus efeitos.</p> | |
| Ciências Experimentais | GR 100 | <p>Capacitar para o desenvolvimento de novas ferramentas na área das ciências experimentais (Pré-escolar)</p> | Oficina de Formação |
| Oficina da Matemática | GR 100 GR 110 | <p>Atualização de conhecimentos.</p> | Oficina de Formação |
| Robótica | GR 110 | <p>Proporcionar aos participantes a possibilidade de experienciarem a construção e programação de um robô simples capaz de cumprir com uma missão específica.</p> | Oficina de Formação |
| Excel – iniciação ao desenvolvimento de ferramentas de avaliação integrada | GR 110 | <p>Adquirir conhecimentos sobre a utilização do Microsoft Excel, em função da necessidade docente;</p> <p>Compreender e tirar proveito das vantagens da utilização do Microsoft Excel, em situações específicas da organização da informação escolar;</p> <p>Produzir documentos de apoio à função docente.</p> | Oficina de Formação |
| Suporte Básico de Vida | GR 110 | <p>·Conhecer o SIEM (Sistema Integrado de Emergência Médica);</p> <p>·Conhecer a Cadeia de Sobrevivência;</p> <p>Adquirir conhecimentos Teórico/Práticos na execução de métodos de ventilação artificial;</p> <p>Adquirir conhecimentos Teórico/Práticos na execução das compressões torácicas;</p> <p>Adquirir conhecimentos Teórico/Práticos na desobstrução da via aérea;</p> <p>Aplicar corretamente as manobras de suporte básico de vida e manobras</p> | Oficina de Formação |

| | | | |
|--|------------------|---|--|
| | | de desobstrução da via aérea. | |
| Metodologia de Trabalho de Projeto | GR 110 | <p>Desenvolver a capacidade de pôr em prática, de forma mais autónoma, uma gestão curricular flexível, contribuindo para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos;</p> <p>Criar, de forma cooperativa, um conjunto de ferramentas de trabalho que promovam o desenvolvimento de métodos de aprendizagem cooperativa;</p> <p>Estimular a utilização de métodos de aprendizagem cooperativa nas práticas pedagógicas.</p> | Oficina de formação |
| Ciências Experimentais, no 1º Ciclo | GR 110 | Desenvolver competências nos professores, com a finalidade de aumentar os níveis de literacia científica dos alunos, na área das ciências. | Oficina de formação |
| Educação para o Desenvolvimento Sustentável | GR 110 | <p>Dotar os docentes de conhecimentos sobre Desenvolvimento Sustentável, enquanto domínio da Educação para a Cidadania;</p> <p>Permitir a análise mais aprofundada do Referencial de Educação para o Desenvolvimento.</p> | Oficina de formação |
| Gestão de conflitos | GR 110 | Aprender a gerir conflitos. | Ação de Curta Duração |
| Motivação e avaliação da oralidade | GR 120 Gr 220 | Aquisição de estratégias que possibilitem uma eficaz abordagem deste domínio da língua estrangeira, no 1º ciclo. | Oficina de Formação (25h) |
| Partilha de Boas Práticas na Lecionação da História, | GR 200 GR 400 | Proporcionar um espaço de enriquecimento e de partilha sobre metodologias ativas, no ensino da História. | Curso Formação (25h) Francisco Cantanhede |
| Formação de carácter Científico-Pedagógico | GR 230, | Tomar conhecimento de novas abordagens aos | Oficina de formação |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | GR 500, GR 510, GR 520, GR 550 | <p>conteúdos programáticos, que permitam a aquisição e a implementação de práticas inovadoras ou mais eficazes, em sala de aula;</p> <p>Promover a partilha de conhecimentos e capacidades orientadas para o desenvolvimento profissional dos docentes;</p> <p>Refletir e debater propostas e possibilidades de melhoria na qualidade do ensino;</p> <p>Contribuir para uma melhor qualificação, para o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria das aprendizagens dos alunos;</p> <p>Criar dinâmicas de trabalho colaborativo entre os professores.</p> | |
| Animação de imagens como forma de comunicação | GR 240 GR 600 | Atualização de conhecimentos. | APEVT João Católico |
| A ilustração: a interação textual-icónica na narrativa visual | GR 240 GR 600 | Atualização de conhecimentos. | APEVT Marco Taylor |
| Projeto artístico: o cavaquinho - o potencial dos instrumentos tradicionais portugueses no ensino da música - nível 2 | GR 250 GR 610 | Atualização de conhecimentos. | Oficina de Formação CCPFC/ACC-114202/22 Daniel Pereira Cristo |
| Tecnologias e Criação Musical: Processos e Ferramentas | GR 250 GR 610 | Atualização de conhecimentos. | Oficina de Formação CCPFC/ACC-107724/20 Nuno Cintrão |
| Cantar palavras - Estratégias para a criação de canções em sala de aula | GR 250 GR 610 | Atualização de conhecimentos. | Oficina de Formação CCPFC/ACC-101550/18 Margarida Fonseca Santos |

| | | | |
|--|------------------|---|---------------------|
| Ultimate Frisbee e Desportos de Disco nas Escolas WWW. CNAPEF.PT | GR 260 | Desenvolver estratégias e metodologias de implementação das atividades de disco nas aulas de Educação Física e Desporto Escolar . | Curso de Formação |
| Curso de Fundamentos de Ginástica/Basic GYM (Brincar à Ginástica) DGE Divisão do Desporto Escolar + Centro Formação Professores Nordeste Alentejano | GR 260 | Saber estruturar os conteúdos técnicos baseados nos padrões motores gímnicos (PMG's) e suas regras mecânicas do movimento, como base transversal da ginástica; | Curso de Formação |
| A Dança nas Aprendizagens Essenciais na EF WWW. CNAPEF.P | GR 260 GR 620 | Identificar as formas musicais, noções e terminologias básicas específicas dos diferentes tipos de dança; Realizar, individualmente e aos pares, os encadeamentos coreográficos aprendidos, de acordo com a forma musical e ritmo de cada dança com alinhamento corporal, coordenação e fluidez de movimentos. | Curso de Formação |
| Avaliação da Expressão Oral | GR 320 | Aquisição de estratégias que possibilitem uma eficaz abordagem deste domínio das línguas estrangeiras. | Oficina de Formação |
| Avaliação da Produção/Interação Oral | GR 330 | Aquisição de estratégias que possibilitem uma eficaz abordagem deste domínio das línguas estrangeiras. | Oficina de Formação |
| Formação em atividades práticas relacionadas com som e luz | GR 510 | Dinamizar atividades práticas sobre som e luz, com recurso a materiais comuns e/ou realizadas no exterior, baseadas em observações do dia a dia. | Oficina de Formação |
| Ação de Formação de Ténis de Mesa Centro de Formação da Associação de Escolas de Sintra (CFAES) | GR 600 | Dotar de um maior número de competências os professores | Curso de Formação |

| | | | |
|--|--------|---|---|
| | | responsáveis pelos Grupos-Equipa; Proporcionar aos Professores o enquadramento no Plano Nacional de Formação de Treinadores – Grau I, com a realização de formações em dois momentos complementares. | |
| Desporto Escolar Sobre Rodas – Pedala da Escola para a Vida ACÇÃO DE FORMAÇÃO DA RESPONSABILIDADE DO DESPORTO ESCOLAR | GR 600 | | Ação Curta Duração ou Oficina de Formação |
| Operacionalização do DUA - Desenho Universal para a Aprendizagem | GR 910 | Atualização de conhecimentos. | Oficina de Formação |
| Autismo - Quais os principais sinais? Como intervir? | GR 910 | Atualização de conhecimentos. | Oficina de Formação |
| Dislexia - Quais os principais sinais? Como intervir? | GR 910 | Atualização de conhecimentos. | Oficina de Formação |
| Treino Cognitivo – Como operacionalizar? | GR 910 | Atualização de conhecimentos. | Oficina de Formação |

2.2 – Ações de Formação para Assistentes Operacionais

| Área de Formação | Destinatários | Objetivos | Modalidade de formação |
|---|---|---|----------------------------|
| Relações interpessoais | Assistentes Operacionais – Educação Pré-escolar | Desenvolvimento de competências. | Oficina de Formação |
| Educação Inclusiva na EPE | Assistentes Operacionais – Educação Pré-escolar | Adquirir competências na área da educação inclusiva na EPE. | Ação de Curta Duração |
| Interação e Rotinas com crianças e Jovens com necessidades Educativas Específicas | Todos | Melhoria da qualidade no apoio a alunos com necessidades educativas especiais; Ter conhecimento das novas orientações da educação inclusiva. | Oficina de formação ou ACD |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|----------------------------|
| Higiene e Segurança Alimentar | Todos | Habilitar os formandos com os conhecimentos necessários para desenvolver, implementar, gerir um sistema preventivo de auto-controlo de Segurança Alimentar – o HACCP | Curso de formação |
| Suporte Básico de Vida | Todos | Habilitar os formandos com conhecimentos que lhes permitam prestar a primeira assistência a vítimas de acidentes escolares ou de doença súbita, até à chegada dos meios de socorro. | Oficina de formação ou ACD |
| Gestão do Stress do Profissional | Todos | Identificar os principais sinais e sintomas de stress; Identificar a particularidade do stress profissional; Conhecer a Síndrome de Burnout. | Oficina de formação ou ACD |
| Trabalho em Equipa | Assistentes Operacionais e assistentes Técnicos | Reconhecer a importância das relações interpessoais como a base do trabalho em equipa; Identificar e promover os factores que permitam estabelecer um relacionamento interpessoal positivo; Promover o espírito crítico sobre as atitudes de cada um, abrindo caminho para uma adequada gestão de conflitos e para a motivação para trabalhar em equipa. | Oficina de formação ou ACD |
| Inteligência Emocional | Assistentes Operacionais | Promover a capacidade para reconhecer e compreender as emoções dos outros; Saber lidar com pessoas e contextos diferentes, através do desenvolvimento da empatia; Aperceber-se das necessidades dos outros através de uma correta leitura das suas pistas emocionais. | Oficina de formação ou ACD |

2.3 – Ações de Formação para Pais e Encarregados de Educação

| Área de Formação | Destinatários | Objetivos | Modalidade de formação |
|---------------------------------------|---------------------------------|---|------------------------|
| Escola Digital | Pais e Encarregados de Educação | Promover nos pais e encarregados de educação, competências para apoiarem os seus educandos no estudo. | Ação de Curta Duração |
| Criação de hábitos saudáveis de Sono | Pais e Encarregados de Educação | Desenvolver nos pais e encarregados de educação, a importância de criar hábitos e rotinas nos seus educandos. | Ação de Curta Duração |
| Bullying e Cyberbullying | Pais e Encarregados de Educação | Dotar os pais e encarregados de educação de capacidades de compreensão e apoio aos problemas inerentes às condições dos seus educandos no processo de crescimento de criança a jovem. | Ação de Curta Duração |
| Acompanhamento e supervisão do estudo | Pais e Encarregados de Educação | Promover nos pais e encarregados de educação, competências para apoiarem os seus educandos no estudo. | Ação de Curta Duração |
| Orientação Vocacional | Pais e Encarregados de Educação | Dotar os pais e encarregados de educação de capacidades de compreensão e apoio aos problemas inerentes às condições dos seus educandos no processo de crescimento de criança a jovem. | Ação de Curta Duração |

3. Cronograma

| Área de Formação | Calendarização |
|---|------------------------------|
| Aprendizagens ativas com recurso às aplicações digitais. | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Operacionalização do DL 54/2018 na Educação Inclusiva | Ano letivo 2022-2023 |
| Práticas de gestão e diferenciação pedagógica para uma escola inclusiva | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Ciências Experimentais | Ano letivo 2022-2023 |
| Oficina da Matemática | Ano letivo 2022-2023 |
| Robótica | Ano letivo 2022-2023 |

| | |
|--|------------------------------|
| Excel – iniciação ao desenvolvimento de ferramentas de avaliação integrada | Ano letivo 2022-2023 |
| Suporte Básico de Vida | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Metodologia de Trabalho de Projeto | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Ciências Experimentais, no 1º Ciclo | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Educação para o Desenvolvimento Sustentável | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Gestão de conflitos | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Motivação e avaliação da oralidade | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Partilha de Boas Práticas na Lecionação da História, | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Formação de carácter Científico-Pedagógico | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Animação de imagens como forma de comunicação | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| A ilustração: a interação textual-icónica na narrativa visual | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Projeto artístico: o cavaquinho - o potencial dos instrumentos tradicionais portugueses no ensino da música - nível 2 | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Tecnologias e Criação Musical: Processos e Ferramentas | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Cantar palavras - Estratégias para a criação de canções em sala de aula | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Ultimate Frisbee e Desportos de Disco nas Escolas WWW. CNAPEF.PT | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Curso de Fundamentos de Ginástica/Basic GYM (Brincar à Ginástica) DGE Divisão do Desporto Escolar + Centro Formação Professores Nordeste Alentejano | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| A Dança nas Aprendizagens Essenciais na EF WWW. CNAPEF.PT | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Avaliação da Expressão Oral | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Avaliação da Produção/Interação Oral | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Formação em atividades práticas relacionadas com som e luz | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Ação de Formação de Ténis de Mesa Centro de Formação da Associação de Escolas de Sintra (CFAES) | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Desporto Escolar Sobre Rodas – Pedala da Escola para a Vida ACÇÃO DE FORMAÇÃO DA RESPONSABILIDADE DO DESPORTO ESCOLAR | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Operacionalização do DUA - Desenho Universal para a Aprendizagem | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Autismo - Quais os principais sinais? Como intervir? | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Dislexia - Quais os principais sinais? Como intervir? | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Treino Cognitivo – Como operacionalizar? | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Relações interpessoais | Ano letivo 2022-2023 |
| Educação Inclusiva na EPE | Ano letivo 2022-2023 |

| | |
|---|------------------------------|
| Interação e Rotinas com crianças e Jovens com necessidades Educativas Especificas | Ano letivo 2022-2023 |
| Higiene e Segurança Alimentar | Ano letivo 2022-2023 |
| Suporte Básico de Vida | Ano letivo 2022-2023 |
| Gestão do Stress do Profissional | Ano letivo 2022-2023 |
| Trabalho em Equipa | Ano letivo 2022-2023 |
| Inteligência Emocional | Ano letivo 2022-2023 |
| Escola Digital | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Criação de hábitos saudáveis de Sono | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Bullying e Cyberbullying | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Acompanhamento e supervisão do estudo | Ao longo do biénio 2022-2024 |
| Orientação Vocacional | Ao longo do biénio 2022-2024 |

4. Organização da formação

Compete ao Centro de Formação de Escolas do Concelho do Seixal, no qual o Agrupamento está integrado, responder às solicitações formativas expressas.

Devem ser consideradas as ações promovidas pelos organismos centrais do Ministério da Educação, que se enquadrem na estratégia nacional para a formação, incluindo a respeitante ao reforço das competências das direções das escolas, nos diferentes domínios de gestão, bem como o Plano de Transição Digital.

A apreciar, também, possíveis parcerias com outras entidades formadoras/formadores devidamente reconhecidas, que se enquadrem no âmbito da planificação e das necessidades apresentadas ou dos projetos em desenvolvimento ou a desenvolver no Agrupamento.

5. Divulgação

Divulgar junto da comunidade escolar o *Plano de Formação*, através de afixação em espaço próprio – sala de professores e sala de assistentes operacionais. Publicitação no Portal do Agrupamento.

6. Monitorização e avaliação

Tratando-se de um documento aberto, o *Plano de Formação* deverá prever reajustamentos, decorrentes das necessidades e oportunidades que possam surgir ao longo da sua implementação. A sua exequibilidade depende da colaboração de toda a comunidade escolar e do CFAE do Seixal, bem como do estabelecimento de parcerias entre o Agrupamento e outras instituições ou organizações.

O *Plano de Formação* deverá ser avaliado no final de cada ano letivo, sendo revisto sempre que se julgue pertinente, em função de alterações legislativas ou dos documentos orientadores do Agrupamento ou de outras mudanças consideradas relevantes. No caso de se detetarem eventuais necessidades de formação, aqui não constantes, far-se-á uma adenda ao presente documento, integrando as respetivas propostas de formação.

Compete ao Conselho Pedagógico:

- Aprovar o *Plano de Formação*;
- Acompanhar a execução do *Plano de Formação*;
- Produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação da sua implementação;
- Apresentar o relatório final de avaliação, evidenciando o grau de concretização das metas e objetivos propostos e o impacto da formação na melhoria das práticas educativas, auscultando a comunidade escolar.

A *Secção de Formação* e o diretor do Agrupamento devem proceder ao acompanhamento da implementação do presente *Plano de Formação*, procedendo à sua avaliação.

7. Referências bibliográficas

- CANÁRIO, R. (1994). Gestão da escola: Como elaborar o plano de formação?

Lisboa: Instituto de Inovação Educacional.

Para a elaboração do Plano de Formação do Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades foram ainda analisados os seguintes documentos:

- Projeto de intervenção do Diretor;
- Plano Anual de Atividades;
- Relatórios de Autoavaliação do Agrupamento.

Secção de Formação, 06 de dezembro de 2022.