



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

Escola Básica Carlos Ribeiro

Crítérios de Avaliação de INGLÊS – 9º ano

Ano Letivo 2023/2024

Competências	Tema/ Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos de Avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
COMUNICATIVA / INTERCULTURAL* / ESTRATÉGICA	Compreensão Oral (CO)	10%	- Compreender, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; seguir conversas do dia a dia; acompanhar uma apresentação breve sobre temas estudados; compreender o essencial de programas em modo áudio/audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; seguir orientações detalhadas, mensagens e informações diversas	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, F, I
	Produção / Interação Oral (PIO)	20%	- (Re)produzir textos orais, previamente preparados, com pronúncia e entoação adequados; fazer pequenas apresentações sobre temas do seu interesse; produzir, de forma simples e linear, discursos de cunho pessoal - Interagir, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; combinar com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; interagir em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; trocar ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos	Grelha de Observação: Trabalho de pesquisa (individual e/ou pares/grupo) e apresentação oral formal Grelha de Observação: Entrevista e/ou Simulação e/ou Interação oral (aluno -aluno; aluno -professor)	Competências: A, B, C, D, E, F, H, I, J

COMUNICATIVA / INTERCULTURAL* / ESTRATÉGICA	Compreensão Escrita (CE)	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e corrente; identificar os pontos principais em textos jornalísticos; compreender textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; seguir o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais; ler textos de leitura extensiva de natureza diversa; utilizar dicionários diversificados 	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, F, I
	Produção/ Interação Escrita (PIE)	20%	<ul style="list-style-type: none"> - Produzir textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; recontar um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; escrever sobre os temas da atualidade estudados - Interagir, com linguagem coloquial, sobre assuntos de carácter geral; escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais; responder a um inquérito, postal e/ou email 	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, D, F, H, I
	Léxico e Gramática (LG)	15%	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicar o léxico lecionado - Utilizar as estruturas gramaticais lecionadas 	Questão de aula e/ou Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, F, I

* Dado que o Domínio Intercultural apresenta um carácter transversal, a avaliação deste domínio está integrada nos outros domínios.

Atitude face à Aprendizagem / Comportamento

Tema/ Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Instrumentos de Avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
Atitude face à Aprendizagem	10%	Cooperação, colaboração, partilha, trabalho em equipa, tolerância	Grelha de observação	Competências: D, E, F, G, H
		Autonomia		
		Responsabilidade (trazer os materiais, realizar as tarefas propostas no prazo previsto e revelar preocupação com a qualidade os trabalhos).		
Comportamento	10%	Respeito as Regras de Comportamento (referencial de conduta)	Grelha de observação	Competências: D, E, F, G

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos

Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e Resolução de Problemas	Pensamento Crítico e Pensamento Criativo	Relacionamento Interpessoal	Desenvolvimento Pessoal e Autonomia	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Sensibilidade Estética e Artística	Saber Científico Técnico e Tecnológico	Consciência e Domínio do Corpo
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Atitude face às aprendizagens (10%)

Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (30)
Relacionamento interpessoal	Coopero, colaboro e partilho; trabalho em equipa e sou tolerante.	Coopero, colaboro e partilho; mas, por vezes, sinto dificuldade em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Às vezes, tenho dificuldade em cooperar, colaborar e partilhar, assim como em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Raramente coopero, colaboro e partilho; tenho muita dificuldade em trabalhar em equipa, e em ser tolerante.
Autonomia	Sou muito autónomo, isto é, realizo, sempre, os trabalhos sem ajuda.	Sou autónomo, isto é, realizo, normalmente, os trabalhos sem ajuda.	Nem sempre sou autónomo, isto é, nem sempre realizo os trabalhos sem ajuda.	Raramente sou autónomo, isto é, não realizo os trabalhos sem ajuda.
Desenvolvimento pessoal	Sou sempre responsável, isto é, trago os materiais, realizo as tarefas propostas no prazo previsto, preocupando-me com a qualidade dos trabalhos.	Sou responsável, isto é, trago os materiais, realizo as tarefas propostas no prazo previsto, mas poderia melhorar a qualidade dos meus trabalhos.	Nem sempre sou responsável, isto é, nem sempre trago os materiais ou nem sempre realizo as tarefas propostas no prazo previsto; poderia melhorar a qualidade dos meus trabalhos.	Raramente sou responsável, isto é, não trago os materiais, não realizo as tarefas ou não cumpro o prazo de entrega, com frequência.

Comportamento (10%)

Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (30)
Comportamento	Respeito, sempre, as Regras de Comportamento (referencial de conduta).	Nem sempre respeito as Regras de Comportamento (referencial de conduta).	Nem sempre respeito as Regras de Comportamento (referencial de conduta) e, por vezes, perturbo a aula.	Perturbo a aula, não respeitando as Regras de Comportamento (referencial de conduta).