



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

CrITÉrios de AvaliaÇão de INGLÊS 1º ciclo – 3º ano

Ano Letivo 2022/2023

Tema/DomÍnio	PonderaÇão	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliaÇão	ArticulaÇão com o Perfil dos Alunos	ObservaÇões		
Competência Comunicativa: Compreensão oral InteraÇão / ProduÇão oral	20%	Compreensão Oral Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoaÇões diferentes na lÍngua inglesa por comparaÇão com a lÍngua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canÇões em gravaÇões áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em InglÊs; acompanhar a sequÊncia de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.	ParticipaÇão oral Leitura DramatizaÇão/ role-play Show and tell	Áreas de CompetÊncias do perfil dos alunos (ACPA): A B C D E F G H I J	Cada instrumento de avaliaÇão, aplicado dentro de cada domÍnio, terá a mesma ponderaÇão.		
	20%	InteraÇão oral Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificaÇão pessoal e preferÊncias pessoais. ProduÇão oral Comunicar informaÇão pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situaÇões organizadas previamente.	Fichas de trabalho Questões de aula Fichas de AvaliaÇão ProduÇão escrita orientada				
Competência Comunicativa: Compreensão escrita InteraÇão/ ProduÇão escrita	15%	Compreensão escrita Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em InglÊs; fazer exercÍcios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinaÇões de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em lÍngua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.					
	15%	ProduÇão escrita Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaÇos em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.					

		<p>Interação escrita Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</p>			
<p>Competência Intercultural</p> <p>Competência Estratégica</p>	<p>*</p>	<p>Competência Intercultural Reconhecer elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhecer características elementares da cultura anglo-saxónica.</p> <p>Competência Estratégica <u>Comunicar eficazmente em contexto</u> Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usar a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; preparar, repetir e memorizar uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresentar uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. <u>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</u> Revelar atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, demonstrar atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicitar colaboração; planejar, organizar e apresentar uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. <u>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</u> Comunicar de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribuir para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. <u>Pensar criticamente</u> Seguir um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresentar o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; refletir criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. <u>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</u> Cantar, reproduzir rimas, lengalengas e participar em atividades dramáticas; ler e reproduzir histórias; desenvolver e participar em projetos e atividades interdisciplinares.</p>		<p>transversal às áreas</p>	

	<p><u>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</u></p> <p>Discutir e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participar numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhecer o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realizar atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</p>			
--	---	--	--	--

* As competências Intercultural e Estratégica são desenvolvidas e avaliadas transversalmente em articulação com a Competência Comunicativa (escrita e oral).

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-Estar, Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico Técnico e Tecnológico	Consciência e domínio do Corpo
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Atitude face às aprendizagens (15%)				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
Relacionamento interpessoal	Coopero, colaboro e partilho; trabalho em equipa e sou tolerante.	Coopero, colaboro e partilho; mas por vezes sinto dificuldade em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Às vezes, tenho dificuldade em cooperar, colaborar e partilhar, assim como em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Raramente coopero, colaboro e partilho; tenho muita dificuldade em trabalhar em equipa, e em ser tolerante.
Autonomia	Sou muito autónomo, isto é, realizo, sempre, os trabalhos sem ajuda.	Sou autónomo, isto é, realizo, normalmente, os trabalhos sem ajuda.	Nem sempre sou autónomo, isto é, nem sempre realizo os trabalhos sem ajuda.	Raramente sou autónomo, isto é, não realizo os trabalhos sem ajuda.
Desenvolvimento pessoal	Sou sempre responsável, isto é, trago os materiais, realizo as tarefas propostas no prazo previsto, preocupando-me com a qualidade dos trabalhos.	Sou responsável, isto é, trago os materiais, realizo as tarefas propostas no prazo previsto, mas poderia melhorar a qualidade dos meus trabalhos.	Nem sempre sou responsável, isto é, nem sempre trago os materiais ou nem sempre realizo as tarefas propostas no prazo previsto; poderia melhorar a qualidade dos meus trabalhos.	Raramente sou responsável, isto é, não trago os materiais, não realizo as tarefas ou não cumpro o prazo de entrega, com frequência.

Comportamento (15%)				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
Comportamento	Respeito, sempre, as regras do referencial de conduta	Nem sempre respeito as regras do referencial de conduta	Nem sempre respeito as regras do referencial de conduta e, por vezes, perturbo a aula.	Perturbo a aula, não respeitando as regras do referencial de conduta.