



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

Escola Básica Carlos Ribeiro

CrITÉrios de AvaliaÇão de INGLÊS – 2º ciclo

Ano Letivo 2022/2023

Tema/Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
Compreensão Oral	10%	Identificar palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; entender pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; identificar a ideia global de pequenos textos orais; seguir conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.	Questão de aula	Competências: A, C, E
Produção/ Interação Oral	20%	Pedir e dar informações sobre identificação pessoal; formular perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; fazer sugestões e convites simples; interagir de forma simples; participar numa conversa simples sobre temas básicos e factuais	Apresentação oral (trabalho de pesquisa)	Competências: A, C, E, J
			Leitura expressiva	
			Entrevista/simulação	
Compreensão Escrita	10%	Seguir instruções elementares; reconhecer informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; compreender mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; desenvolver a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	Ficha de avaliação	Competências: A, C, F
Expressão Escrita	20%	Descrever-se a si e à família; redigir mensagens e notas pessoais; redigir postais e convites; escrever sobre as suas preferências, utilizando expressões e frases simples, justificando-as usando o conector because; descrever uma imagem usando there is/there are.	Ficha de avaliação e/ou Questão de aula	Competências: A, B, C, F

Tema/Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, capacidades e atitudes (o aluno deve ser capaz de:)	Instrumentos de avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
Gramática e léxico	15%	Valorizar o uso da língua como instrumento de comunicação e de resolução de problemas, dentro e fora da sala de aula.	Ficha de avaliação e/ou Questão de aula	Competências: A, C, F
Intercultural	5%	Reconhecer elementos constitutivos da sua própria cultura e da (s) cultura (s) de língua estrangeira; localizar no mapa alguns países de expressão inglesa: associar capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhecer aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.	Trabalho de pesquisa / projeto ou Questão de aula	Competências: A, B, C, E, F, H, I

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e resolução de problemas	Pensamento crítico e pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e autonomia	Bem-Estar, Saúde e ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber científico Técnico e Tecnológico	Consciência e domínio do Corpo
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Atitude face às aprendizagens (10%)				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
Relacionamento interpessoal	Coopera, colabora e partilha; trabalho em equipa e é tolerante.	Coopera, colabora e partilha; mas por vezes sente dificuldade em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Às vezes, tem dificuldade em cooperar, colaborar e partilhar, assim como em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Raramente coopera, colabora e partilha; tem muita dificuldade em trabalhar em equipa, e em ser tolerante.
Autonomia	É muito autónomo, isto é, realiza, sempre, os trabalhos sem ajuda.	É autónomo, isto é, realiza, normalmente, os trabalhos sem ajuda.	Nem sempre é autónomo, isto é, nem sempre realiza os trabalhos sem ajuda.	Raramente é autónomo, isto é, não realiza os trabalhos sem ajuda.
Desenvolvimento pessoal	É sempre responsável, isto é, traz os materiais, realiza as tarefas propostas no prazo previsto, preocupando-se com a qualidade dos trabalhos.	É responsável, isto é, traz os materiais, realiza as tarefas propostas no prazo previsto, mas poderia melhorar a qualidade dos seus trabalhos.	Nem sempre é responsável, isto é, nem sempre traz os materiais ou nem sempre realiza as tarefas propostas no prazo previsto; poderia melhorar a qualidade dos seus trabalhos.	Raramente é responsável, isto é, não traz os materiais, não realiza as tarefas ou não cumpre o prazo de entrega, com frequência.

Comportamento (10%)				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
Comportamento	Respeita, sempre, as regras do referencial de conduta	Nem sempre respeita as regras do referencial de conduta	Nem sempre respeita as regras do referencial de conduta e, por vezes, perturba a aula.	Perturba a aula, não respeitando as regras do referencial de conduta.

Apresentação oral				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
Fluência/ Pronúncia	Usa o tom de voz audível e pronuncia corretamente as palavras no ritmo adequado.	Pronuncia corretamente as palavras, embora por vezes a um ritmo pouco adequado, ou usa um tom de voz pouco audível.	Pronuncia corretamente as palavras, embora a um ritmo pouco adequado e num tom de voz pouco audível.	Ainda tem dificuldade em usar o tom de voz audível e em pronunciar corretamente as palavras num ritmo adequado.
Adequação ao Tema	Respeita integralmente o tema proposto.	Respeita o tema proposto, embora com alguns desvios.	Desvia-se frequentemente do tema proposto.	Tem dificuldade em respeitar o tema proposto.
Correção Linguística	Revela correção gramatical na utilização de estruturas elementares, cometendo erros pontuais. Domina um vocabulário elementar e adequado.	Revela correção gramatical na utilização de estruturas elementares, cometendo alguns erros. Domina um vocabulário elementar e adequado.	Revela correção gramatical na utilização de estruturas elementares, cometendo erros frequentes. Domina um vocabulário elementar, mas nem sempre adequado.	Revela pouca correção gramatical na utilização de estruturas simples, cometendo erros muito frequentes. Manifesta muito pouco domínio e adequação vocabulares.

Leitura em voz alta				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
Expressividade / Fluência	Lê com entoação variada e adequada ao tipo/gênero de texto, mantendo um ritmo de leitura constante (sem hesitações e com pausas adequadas).	Lê com poucas falhas na entoação e hesita, pontualmente, em algumas palavras.	Lê com algumas falhas na entoação e hesita em algumas palavras.	Apresenta uma entoação monótona e inadequada. Lê com demasiada lentidão ou demasiada rapidez.
Correção	Respeita a pontuação, sem necessidade de autocorreção, revelando compreender o texto lido	Nem sempre respeita a pontuação, necessitando de recorrer, pontualmente, à autocorreção.	Nem sempre respeita a pontuação, necessitando de recorrer, muitas vezes, à autocorreção.	Tem muita dificuldade em respeitar a pontuação e não consegue fazer autocorreção, revelando dificuldade na compreensão da leitura.

Expressão escrita				
Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
Tema	Cumpr integralmente as instruções para desenvolver o tema.	Cumpr parcialmente as instruções para desenvolver o tema.	Cumpr algumas instruções, omitindo algumas informações ao desenvolver o tema.	Afasta-se muito do tema, não respeitando grande parte das instruções dadas.
Coerência e coesão	Apresenta uma sequência lógica e coerente de ideias.	Apresenta uma sequência razoavelmente lógica e coerente de ideias.	Apresenta alguma sequência lógica e coerente de ideias.	Apresenta ideias confusas/ambíguas.
Léxico	Usa com bastante correção uma grande variedade vocabular.	Usa com razoável correção o vocabulário aprendido.	Usa com alguma correção o vocabulário aprendido.	Usa um vocabulário muito limitado.
Sintaxe	Usa com bastante correção estruturas gramaticais simples.	Usa com razoável correção estruturas gramaticais simples.	Usa com alguma correção estruturas gramaticais simples.	Usa estruturas gramaticais simples com muitas incorreções.