



# Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

## Escola Básica Carlos Ribeiro

### Critérios de Avaliação de INGLÊS – 8º ano

Ano Letivo 2022/2023

Competências	Tema/ Domínio	Ponderação anual (%) (importânci a relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos de Avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
COMUNICATIVA / INTERCULTURAL* / ESTRATÉGICA	Compreensão Oral (CO)	10%	- Seguir, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; acompanhar informações com algum pormenor	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, F, I
	Produção / Interação Oral (PIO)	20%	- Expressar-se, com correção, em situações previamente preparadas; falar sobre atividades escolares e de lazer; falar sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressar a sua opinião; interagir, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia  - Responder de forma pertinente ao discurso do interlocutor; trocar informações relevantes e dar opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; interagir, com correção, para obter bens e serviços	Grelha de Observação: Trabalho de pesquisa (individual e/ou pares/grupo) e apresentação oral formal  Grelha de Observação: Entrevista e/ou Simulação e/ou Interação oral (aluno -aluno; aluno -professor)	Competências: A, B, C, D, E, F, H, I, J

COMUNICATIVA / INTERCULTURAL* / ESTRATÉGICA	Compreensão Escrita (CE)	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural (personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes); reconhecer a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada; identificar as principais conclusões em textos de opinião; ler textos adaptados de leitura extensiva</li> </ul>	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, F, I
	Produção/ Interação escrita (PIE)	20%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzir textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso do quotidiano; escrever ou responder a uma carta informal, email, tweet; escrever uma notícia para o jornal da escola</li> <li>- Interagir de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos</li> </ul>	Ficha de avaliação	Competências: A, B, C, D, F, H, I
	Léxico e Gramática (LG)	15%	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar o léxico lecionado</li> <li>- Utilizar as estruturas gramaticais lecionadas</li> </ul>	Questão de aula	Competências: A, B, C, F, I

\* Dado que o Domínio Intercultural apresenta um caráter transversal, a avaliação deste domínio está integrada nos outros domínios.

## Atitude face à Aprendizagem / Comportamento

Tema/ Domínio	Ponderação anual (%) (importância relativa)	Aprendizagens Essenciais Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ser capaz de:	Instrumentos de Avaliação	Articulação com o Perfil dos Alunos
Atitude face à Aprendizagem	10%	<p>Cooperação, colaboração, partilha, trabalho em equipa, tolerância</p> <p>Autonomia</p> <p>Responsabilidade (trazer os materiais, realizar as tarefas propostas no prazo previsto e revelar preocupação com a qualidade os trabalhos).</p>	Grelha de observação	Competências: D, E, F, G, H
Comportamento	10%	Respeito as Regras de Comportamento (referencial de conduta)	Grelha de observação	Competências: D, E, F, G

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos									
Linguagens e Textos	Informação e Comunicação	Raciocínio e Resolução de problemas	Pensamento crítico e Pensamento criativo	Relacionamento interpessoal	Desenvolvimento pessoal e Autonomia	Bem-estar, Saúde e Ambiente	Sensibilidade estética e artística	Saber Científico Técnico e Tecnológico	Consciência e Domínio do corpo
A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

## Atitude face às aprendizagens (10%)

Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
<b>Relacionamento interpessoal</b>	Coopero, colaboro e partilho; trabalho em equipa e sou tolerante.	Coopero, colaboro e partilho; mas, por vezes, sinto dificuldade em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Às vezes, tenho dificuldade em cooperar, colaborar e partilhar, assim como em trabalhar em equipa e em ser tolerante.	Raramente coopero, colaboro e partilho; tenho muita dificuldade em trabalhar em equipa, e em ser tolerante.
<b>Autonomia</b>	Sou muito autónomo, isto é, realizo, sempre, os trabalhos sem ajuda.	Sou autónomo, isto é, realizo, normalmente, os trabalhos sem ajuda.	Nem sempre sou autónomo, isto é, nem sempre realizo os trabalhos sem ajuda.	Raramente sou autónomo, isto é, não realizo os trabalhos sem ajuda.
<b>Desenvolvimento pessoal</b>	Sou sempre responsável, isto é, trago os materiais, realizo as tarefas propostas no prazo previsto, preocupando-me com a qualidade dos trabalhos.	Sou responsável, isto é, trago os materiais, realizo as tarefas propostas no prazo previsto, mas poderia melhorar a qualidade dos meus trabalhos.	Nem sempre sou responsável, isto é, nem sempre trago os materiais ou nem sempre realizo as tarefas propostas no prazo previsto; poderia melhorar a qualidade dos meus trabalhos.	Raramente sou responsável, isto é, não trago os materiais, não realizo as tarefas ou não cumpro o prazo de entrega, com frequência.

## Comportamento (10%)

Critérios	D4 (100)	D3 (80)	D2 (60)	D1 (20)
<b>Comportamento</b>	Respeito, sempre, as Regras de Comportamento (referencial de conduta).	Nem sempre respeito as Regras de Comportamento (referencial de conduta).	Nem sempre respeito as Regras de Comportamento (referencial de conduta) e, por vezes, perturbo a aula.	Perturbo a aula, não respeitando as Regras de Comportamento (referencial de conduta).