



Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades

RELATÓRIO FINAL

Observatório de Qualidade

Ano letivo: 2021/2022

INTRODUÇÃO

No presente ano letivo, a equipa do *Observatório de Qualidade* procedeu à avaliação intercalar dos **resultados académicos do Agrupamento** (intercalar e final do 1º semestre), onde se explicitou a taxa de sucesso do Agrupamento, por ano de escolaridade e por disciplina, a qualidade de sucesso e a taxa de abandono, procedendo-se, ainda, à análise comparativa com as metas definidas. De igual modo, monitorizou a **presença dos Representantes dos Encarregados de Educação** e dos **Representantes dos Alunos**, nas reuniões dos Conselhos de Turma.

Procedeu, ainda, à **avaliação final do Projeto Educativo de Agrupamento**: auscultação da Comunidade Educativa, em geral, e da comunidade escolar, em particular, e após o tratamento estatístico, foi elaborado o relatório que se encontra em anexo.

Neste relatório final do *Observatório de Qualidade*, foi **completada a avaliação final do Projeto Educativo**, com a avaliação dos resultados alcançados nas diferentes áreas de intervenção, constantes no **PEA**. Nesta avaliação final, procurou-se avaliar as diferentes estratégias presentes em todas as áreas de intervenção, assim como os resultados obtidos nos quatro anos de vigência do projeto, nessas mesmas áreas, procedendo à análise comparativa em relação às metas estabelecidas no PEA.

O Observatório também articulou com a **Biblioteca Escolar**, na avaliação da atividade **“10´a ler”**.

I. **ÁREA DE INTERVENÇÃO - SUCESSO EDUCATIVO**

1. **Resultados da avaliação interna**

A análise dos resultados, abaixo apresentada, **não** tem em conta:

- A avaliação atribuída a **7 alunos** da Escola Sede (sendo 2 do 2º ciclo e 5 do 3º ciclo) por usufruírem de adaptações curriculares significativas;
- No **sucesso por disciplinas**, os 18 alunos retidos ao abrigo da alínea b), do nº4, do art.º21º, da lei nº51/2012, de 5 de setembro (sendo 10 alunos do 2ºciclo e 8 do 3ºciclo).

- A **TAXA DE SUCESSO DO AGRUPAMENTO** situa-se nos **96,7%**, contando com uma taxa de **abandono escolar** de **0%**.

Importa, de novo, referir que os critérios de avaliação foram alterados, no que aos anos intermédios diz respeito. Tais alterações foram consequência do contexto pandémico vivido que levaram ao ensino remoto de emergência, com todos os constrangimentos a ele inerentes, em relação aos quais se destaca a desigualdade de condições no acesso a meios informáticos, por parte dos alunos, a par das discrepâncias nos diferentes contextos familiares. De igual modo, foi tido em consideração o constante no Decreto-lei nº 14-G/2020 e todas as diretivas emanadas da Tutela, no sentido de promover condições o mais igualitárias e equitativas possível, minorando o impacto das assimetrias identificadas, no percurso escolar dos alunos.

Salientamos que as **metas estabelecidas**, por ano de escolaridade, foram **atingidas** ou **ultrapassadas**, em todos os anos de escolaridade.

TAXA DE SUCESSO POR ANO DE ESCOLARIDADE						
Ano de escolaridade	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
1º ano	99,4%	100%	98,5%	96,2%	98,5%	97%
2º ano	93,3%	97,8%	99%	94,5%	96%	91%
3º ano	99,5%	98,9%	98%	98,6%	98,8%	96,5%
4º ano	97,8%	99%	94,8%	99%	97,7%	96,5%
5º ano	97,7%	98,3%	98%	96,2%	97,6%	95,5%
6º ano	97,2%	99,4%	97,8%	95,1%	97,4%	92,5%
7º ano	92,4%	97,3%	95,7%	95,8%	95,3%	86%
8º ano	88,3%	97,8%	95,1%	94%	93,8%	85%
9º ano	99,4%	97,6%	99,1%	87,9%	96%	92%

Em relação às **metas estabelecidas**, por disciplina, foram igualmente **atingidas ou ultrapassadas**.

TAXA DE SUCESSO POR DISCIPLINAS							
Ano de escolaridade	Disciplinas	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
1º ano	Estudo do Meio	99,4%	100%	100%	98,6%	99,5%	99%
	Matemática	97%	98,4%	96,9%	94,3%	96,7%	94%
	Português	94,6%	98,4%	94,6%	92,9%	95,1%	92%
2º ano	Estudo do Meio	96,6%	100%	100%	98,5%	98,8%	98%
	Matemática	91,6%	96,6%	99%	92,5%	94,9%	88,5%
	Português	91,6%	95%	98,5%	91%	94%	88%
3º ano	Estudo do Meio	99,5%	98,4%	98,5%	100%	99,1%	98%
	Matemática	96,5%	100%	97%	96,6%	97,5%	92,5%
	Português	98,5%	97,8%	96,5%	96,6%	97,4%	95,5%
	Inglês	100%	96,8%	100%	99,5%	99%	97%
4º ano	Estudo do Meio	99,4%	100%	99%	98,6%	99,3%	98%
	Matemática	97,2%	100%	96,3%	96,2%	97,4%	92%
	Português	99,4%	99%	96,9%	98,6%	98,5%	96,5%
	Inglês	100%	99,5%	100%	100%	99,9%	97,5%

No que se refere ao **2º ciclo** e às metas de sucesso, por disciplina, constata-se que a grande **maioria das disciplinas ultrapassou a meta** estipulada, no PEA. Contudo, no 5º e no 6º ano, as disciplinas onde se verifica a maior diferença face às metas traçadas, são: Educação Tecnológica, em ambos os anos, e Educação Musical, no 5º ano; Ciências Naturais e Educação Visual, no 6º ano.

Ano de escolaridade	Disciplinas	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
5º ano	Português	97,7%	98,3%	95%	97%	97%	95%
	HGP	93%	93,4%	91,6%	97%	93,8%	89,5%
	Inglês	93,6%	97,2%	95,5%	97%	95,8%	93,5%
	Matemática	89,5%	95%	87,1%	88,7%	90%	85%
	Ciências Naturais	98,8%	99,4%	97%	99,5%	98,7%	97%
	Ed. Tecnológica	95,9%	89,4%	92,1%	96,6%	93,5%	97%
	Ed. Visual	100%	91,2%	95,5%	98,5%	96,3%	94%
	Ed. Física	97,1%	99%	99%	100%	98,8%	99%
	Ed. Musical	98,8%	97,8%	98,5%	94,1%	97,3%	99%
	Toc'Arte	98,2%	88,4%	-----	-----	93,3%	93%
	TIC	100%	98,3%	100%	100%	99,6%	99%
	CD	97,7%	98,3%	99,5%	99%	98,6%	95%
	EMRC	97,7%	100%	100%	100%	99,4%	99%
6º ano	Português	95,6%	98,8%	97,8%	95,5%	96,9%	92,5%
	HGP	91,7%	97,1%	95,1%	91,4%	93,8%	88,5%
	Inglês	89,5%	96,5%	96,2%	92,9%	93,8%	89,5%
	Matemática	84%	95,3%	94%	90,4%	90,9%	80%
	Ciências Naturais	99,4%	99,4%	98,4%	99%	90,1%	96%
	Ed. Tecnológica	92,3%	92,4%	98,4%	99,5%	95,7%	97%
	Ed. Visual	93,9%	86%	93,3%	94,9%	92%	95%
	Ed. Física	99%	98,8%	98,9%	94,7%	97,9%	98%
	Ed. Musical	99,4%	98,2%	97,8%	100%	98,9%	99%
	TIC	100%	99,4%	100%	100%	99,9%	99%
	CD	100%	99,4%	98,4%	98%	99%	95%
	EMRC	97,1%	100%	100%	100%	99,3%	100%

Quanto ao **3º ciclo** e às **metas de sucesso**, por disciplina, estas foram **atingidas ou ultrapassadas, na maioria dos casos**. Contudo, registaram-se algumas exceções, no 7.º ano, as disciplinas de Educação Visual, CA e EMRC ficaram aquém das metas traçadas. No 8º ano, tal sucedeu com as disciplinas de Francês e EMR e, no 9º ano, com a de Educação Visual.

No que diz respeito à **qualidade de sucesso**, nos três níveis de ensino as **metas foram ultrapassadas**, isto no que se refere à percentagem de alunos sem qualquer nível inferior a 3 e sem qualquer menção de *Insuficiente* e com média igual ou superior a 4.

O mesmo sucedendo no que se refere à percentagem de alunos sem níveis inferiores a 3 e sem menção de *Insuficiente*.

Qualidade do sucesso - % de alunos c/ média igual ou superior a 4,0 (s/ níveis 3) e com menção B/MB no 1ºciclo						
POR CICLO	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
1ºCICLO	60,2%	67,1%	67,8%	66,9%	65,5%	55%
2º CICLO	28,7%	37,5%	31,8%	37,7%	33,9%	30%
3ºCICLO	20,5%	26,9%	28,2%	25,7%	25,3%	21%

Qualidade do sucesso - % de alunos do 2º e 3º ciclo s/ qualquer nível inferior a 3; s/ qualquer menção INS, no 1º ciclo						
POR CICLO	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
1ºCICLO	92,8%	96,7%	94,6%	88,1%	93%	88,5%
2º CICLO	75%	77,3%	79,7%	80,5%	78,1%	70%
3ºCICLO	58,6%	68,8%	62,5%	61,6%	62,9%	52%

➤ **Taxas de Sucesso Educativo dos alunos com medidas seletivas**

Ano Letivo	Ciclos	Nº total de alunos	Alunos que transitaram	Alunos que não transitaram	Taxa de sucesso
2021/2022	1.º ciclo	47	43	4	92%
	2.º ciclo	36	32	4	89%
	3.º ciclo	29	26	3	90%

➤ **Taxas de Sucesso Educativo dos alunos com medidas adicionais (ACS)***

Ano Letivo	Ciclos	Nº total de alunos	Alunos que transitaram	Alunos que não transitaram	Taxa de sucesso
2021/2022	1.º ciclo	-----	-----	-----	-----
	2.º ciclo	1	1	0	100%
	3.º ciclo	5	5	0	100%

*ACS – Adaptações Curriculares Significativas

De acordo com os dados fornecidos pela EMAEI, verifica-se que as medidas seletivas e adicionais aplicadas aos alunos referenciados foram as adequadas, tendo em conta a taxa de sucesso alcançada, 90% e 100% respetivamente.

2. Resultados da avaliação externa

Apresentam-se, somente, os resultados externos do ano letivo **2018/2019** (exames nacionais/9ºano) e do ano letivo **2021/2022** (provas de aferição/9ºano) uma vez que não foram realizadas provas de aferição nem exames nacionais de Português e Matemática, nos anos letivos 2019/2020 e 2020/2021.

Exames nacionais		Provas de aferição	
2018/2019		2021/2022	
Disciplina	Diferencial	Disciplina	Diferencial
Português	+2	Português	-1,7
Matemática	+1	Matemática	-5,7

Em termos de resultados **externos**, observou-se um panorama **satisfatório**, no ano letivo 2018/2019, em relação às metas a atingir (intervalo de 1% em relação à média nacional).

No presente ano letivo, os resultados das provas de aferição ficaram aquém da média nacional: na disciplina de **Português** com um diferencial de **-1,7%** e na disciplina de **Matemática**, um diferencial de **-5,7%**.

Na disciplina de Português, 135 alunos realizaram a prova de aferição: 45% dos alunos obteve resultado negativo e 55%, resultado positivo, resultando numa média interna de **53,3%**. A média nacional situa-se nos **55%**.

	N.º alunos	%	
Nível 1:	6	4%	45%
Nível 2:	55	41%	
Nível 3:	40	30%	55%
Nível 4:	31	23%	
Nível 5:	3	2%	
Total:	135		

Na disciplina de Matemática, 136 alunos realizaram a prova de aferição: 71% dos alunos obteve resultado negativo e 29%, resultado positivo, resultando numa média interna de **39,3%**. A média nacional situa-se nos **45%**.

	N.º alunos	%	
Nível 1:	29	21%	71%
Nível 2:	68	50%	
Nível 3:	18	13%	29%
Nível 4:	18	13%	
Nível 5:	3	2%	
Total:	136		

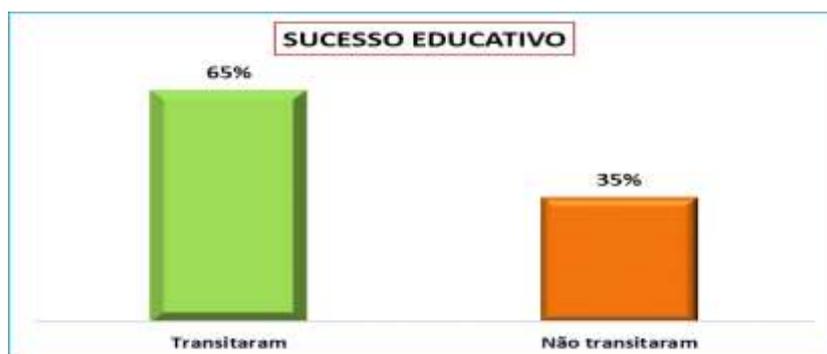
3. Sala de estudo (TAS+)/ Recurso de apoio à aprendizagem e à inclusão

Devido ao contexto pandêmico vivido, só foi possível avaliar a **frequência** das atividades orientadas e a **eficácia do recurso** organizacional específico de apoio à aprendizagem e à inclusão, no ano letivo 2018/2019. A mesma encontra-se no Relatório final do Observatório desse mesmo ano.

3. Apoio Tutorial Específico/ Apoio Tutorial Preventivo Integrado



De acordo com os dados fornecidos pela Coordenadora do ATE, constatamos que a maioria dos alunos (44%) frequentaram o apoio de forma regular, sendo que somente 25% dos alunos revelaram falta de assiduidade.



No que refere ao sucesso educativo e comparativamente ao ano transato, houve um decréscimo da taxa de transição de 95% para 65%.

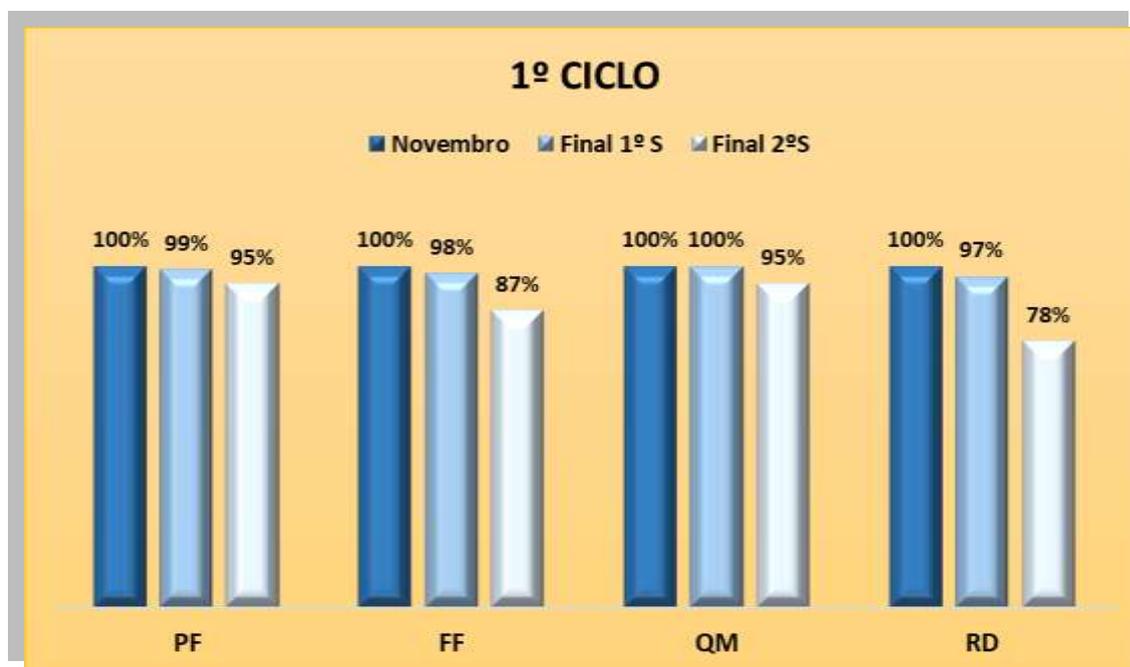
5. Monitorização da atividade “10 minutos a ler”

A atividade “**10 minutos a Ler**”, aprovada em sede de Conselho Pedagógico, faz parte de um projeto europeu ao qual o estado português aderiu e que implica a sua concretização, em todas as escolas do país.

A atividade foi desenvolvida, diariamente, no início de cada bloco, em todo o Agrupamento. A sua monitorização ficou a cargo do *Observatório de Qualidade* que procedeu à sua análise em 3 momentos: novembro, final do 1º semestre e final do 2º semestre.

A seguir, apresenta-se os gráficos que resultaram do balanço final efetuado.

Assim, constata-se que no **1º ciclo**, a atividade, em termos globais, teve uma **concretização excelente**. No entanto, observa-se que o seu grau de concretização no 2º semestre teve um decréscimo. Essa descida resultou da pouca regularidade na entrega dos registos.



Em relação ao **2º e 3º ciclo**, constata-se que, na primeira avaliação realizada, a atividade teve **um excelente grau de adesão**. No entanto, na avaliação intercalar do 1º semestre, observou-se que os dados não refletiam o grau de concretização da atividade, mas sim, a pouca responsabilidade de alguns delegados de turma, na entrega do registo da mesma. Essa avaliação permitiu aos diretores de turma responsabilizar os seus delegados, para o cumprimento da entrega do registo. Assim, a avaliação final mostra um aumento da sua concretização, apesar de continuar a haver algumas turmas em que os delegados nem sempre cumpriram a sua obrigação.

Assim sendo, podemos concluir que, em termos de **concretização da atividade no Agrupamento**, o grau foi **excelente**. No próximo ano letivo, sugerimos que, logo de início, os diretores de turma sensibilizem os delegados para a necessidade de procederem, semanalmente, à entrega dos registos. Em relação ao 1º ciclo, de modo a facilitar a recolha dos dados, sugerimos que a mesma seja efetuada pelo coordenador de cada escola com assento no conselho pedagógico.



I. ÁREA DE INTERVENÇÃO – ORGANIZAÇÃO E GESTÃO

Devido ao contexto pandémico vivido, só foi possível realizar as **diligências junto das entidades para a construção de instalações desportivas e deslocalização do poste de alta tensão** no ano letivo 2018/2019. As mesmas encontram-se mencionadas no Relatório final do Observatório, desse mesmo ano.

II. RELAÇÃO ESCOLA/FAMÍLIA/MEIO

➤ Participação dos Delegados de Turma e Representantes dos Encarregados de Educação nas reuniões de conselho de turma

Em relação à implementação da estratégia do PEA “*Participação dos delegados de turma nas reuniões de conselho de turma*”, constata-se que a participação dos delegados de turma é excelente, tendo ultrapassado a meta estabelecida.

	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
Percentagem de conselhos de turma em que se verifica a <u>participação de encarregados de educação</u>	78,3%	81%	85%	93,5 %	84,5 %	70%
Percentagem de conselhos de turma em que se verifica a <u>participação de alunos</u>	70%	86%	83%	84%	80,8 %	80%

➤ **Percentagem dos pais que contactaram presencialmente o Diretor de Turma/Professor titular de turma.**

Devido à situação vivida, na sequência da pandemia, não foi possível concretizar a meta de, pelo menos, 95% de contacto presencial dos pais, ao longo do ano letivo, no horário de atendimento do Diretor de Turma/Professor Titular de Turma. No entanto, de acordo com os dados fornecidos pelos Diretores de Turma e Professores Titulares de Turma, cerca de 98% dos Encarregados de Educação acompanharam, efetivamente, o percurso escolar do seu educando, através da caderneta digital, email, telefonema e reuniões online.

Atividades clubes e projetos

Percentagem de alunos envolvidos em atividades extracurriculares no âmbito da formação cívica e solidária com uma intervenção direta na comunidade

CLUBES	Nº DE ALUNOS							
	2018/2019		2019/2020		2020/2021		2021/2022	
EcoEscola	6		5		1		—	
Brigada Solidarius	18		13		13		10	
TOTAL	24	2,8%	18	2,1%	14	1,7%	10	1,2%

Através da análise do quadro, constata-se um decréscimo do envolvimento dos alunos, ao longo dos quatro anos letivos anteriores, nos dois clubes (*EcoEscolas* e *Brigada Solidarius*).

III. AMBIENTE EDUCATIVO

➤ Número de medidas disciplinares

No que diz respeito à aplicação das medidas corretivas, os valores têm vindo a decrescer ao longo dos anos, chegando a este ano letivo com um valor de 0,9%. Relativamente à **meta** estabelecida de 6%, verificou-se que a média das medidas corretivas teve um decréscimo, ficando nos 3,6%. Em relação às **medidas sancionatórias**, constata-se um grande aumento da percentagem de alunos a quem foram aplicadas estas medidas, levando a que a média das referidas medidas tivesse, igualmente, um acréscimo, quanto à meta estabelecida. Acrescenta-se que, de acordo com o *Relatório* elaborado pelo Gabinete de Tutoria, se verificou um aumento do número de alunos sem presença no respetivo gabinete (87,5%).

PERCENTAGEM DE ALUNOS AOS QUAIS SÃO APLICADAS MEDIDAS DISCIPLINARES							
	Indicador de partida	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
Medidas corretivas	6,6%	6,7%	4,8%	2%	0,9%	3,6%	6%
Medidas sancionatórias	2,3%	1,9%	2,1%	2,2%	5,2%	2,9%	2%

➤ GABINETE TUTORIA

Devido ao contexto pandémico vivido que levou ao ensino remoto de emergência, ao mesmo tempo que se experienciaram condições atípicas, no regresso ao ensino presencial: com ciclos separados por turnos - 2º Ciclo, maioritariamente, no turno da tarde e 3º Ciclo, maioritariamente, no turno da manhã; a criação de turmas “bolha”; a implementação de intervalos desfasados, com a criação de espaços físicos definidos para cada turma, para ocupação durante os intervalos e um período de confinamento, coincidente com o início do segundo semestre, não é possível realizar e apresentar uma análise fidedigna dos últimos quatro anos e concluir se a meta estipulada foi ou não atingida.

PERCENTAGEM DE ALUNOS SEM PRESENÇA NO GABINETE DE TUTORIA						
Indicador de partida	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
83,4%	79,4%	69%*	79,1%	87,5%		85%

*só no 1º semestre

- **Percentagem de alunos a quem é atribuída menção no âmbito dos Quadros de Excelência e Valor.**

Observa-se um **decréscimo** do número de alunos que integraram os **Quadros de Excelência e Valor**. No *Quadro de Excelência* a média atingiu a meta estabelecida, o mesmo não se verificou no quadro de Valor, em que se observa um decréscimo da média, quanto à meta.

PERCENTAGEM DE ALUNOS QUE INTEGRAM O QUADRO DE:							
	Indicador de partida	18/19	19/20	20/21	21/22	Média	Meta
Excelência	3,5%	3,7%	2,5%	4,4%	3,4%	3,5%	3,5%
Valor	12,8%	18,4%	----	-----	3,5%	11%	14%

Nos anos 19/20 e 20/21, anos de pandemia, não houve certificados de Valor

A Equipa do Observatório

Amélia Cabral

Ana Arraia

Conceição Lameiras

Filomena Guerreiro

Olga Pires