

Escola Básica Carlos Ribeiro
Escola Básica Fernão Ferro
Escola Básica de Pinhal de Frades
Escola Básica Quinta dos Morgados
Escola Básica dos Redondos



PADPE

Plano de **A**ção para o **D**esenvolvimento **D**igital das **E**scolas

2021-2023

1. Introdução	1
2. Dados da Escola	2
2.1 Resultados globais do diagnóstico	2
2.2 A História Digital da Escola: Diagnóstico	3
2.3 A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital.	4
2.4 A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica	5
2.5 A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional	6
3. PADDE (Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escolas)	8
3.1 Objetivos	9
3.2 Parceiros	11
3.3 Planeamento de atividades e cronograma	11
3.4 Plano de comunicação com a comunidade	15
3.5 Monitorização e avaliação	16
4. Considerações Finais	20
5. Referências Bibliográficas	22



1. Introdução

O Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades, constituído no ano letivo 2003-2004, situa-se no concelho do Seixal, distrito de Setúbal. O Agrupamento é constituído por 5 escolas que se distribuem pela União de Freguesias do Seixal, Arrentela e Aldeia de Paio Pires e pela freguesia de Fernão de Ferro. Na primeira situam-se a Escola Básica Carlos Ribeiro, sede do Agrupamento, e a Escola Básica de Pinhal de Frades. Na freguesia de Fernão Ferro situam-se a Escola Básica da Quinta dos Morgados, a Escola Básica de Fernão Ferro e a Escola Básica dos Redondos.

O Agrupamento tem mantido parcerias e laços com entidades do meio local, das quais se destacam: Câmara Municipal do Seixal, Juntas de Freguesia, Centro de Formação de Associação de Escolas do Seixal, Escola Segura, Bombeiros Voluntários do Seixal, Equipa Local de Intervenção do Seixal (ELI), Cercizimbra, Hospital Garcia de Orta, Centro de Recursos TIC Seixal, Almada e Barreiro, Clínica/Farmácia de Pinhal de Frades, Unidade de Cuidados à Comunidade do Seixal, Padaria Central, Associação de Moradores dos Redondos, Associação de Reformados, Pensionistas e Idosos de Pinhal de Frades, Centro Paroquial de Bem Estar Social de Fernão Ferro, Centro de Solidariedade Social de Pinhal de Frades, MEO, Escola Superior de Educação do IPS de Setúbal, Escola Superior de Educação Jean Piaget, Centro de Interpretação da Baía do Seixal, Instituto da Educação da Universidade de Lisboa, Universidade de Aveiro, Associações de Pais e Encarregados de Educação.

Com exceção da escola sede, Escola Básica Carlos Ribeiro, que oferece o 2.º e 3.º ciclos, nos outros estabelecimentos são lecionados a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico.

As escolas do agrupamento enquadram-se num contexto socioeconómico mediano.

Desde que foi criado o agrupamento este desenvolveu sempre uma visão de inovação na gestão, na componente pedagógica e na relação com a comunidade.

Abraçou desde o primeiro momento o contrato de autonomia, Plano Nacional de Promoção Sucesso Escolar, Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular, a inserção das Tecnologias da Informação e Comunicação no currículo do 1º ciclo e desenvolveu o seu próprio programa de Literacia Digital e da Informação.

O Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escolas (PADDE) surge de uma forma natural para adaptar o serviço educativo às necessidades de uma sociedade

que se quer cada vez capacitada para o digital.

Este plano é um instrumento de ação estratégica que visa enquadrar o desenvolvimento dos objetivos e metas do Projeto Educativo, cuja missão se centra em habilitar os jovens que frequentam o Agrupamento com saberes, competências e valores que lhes permitam enfrentar os desafios da sociedade atual, nomeadamente os digitais.

2. Dados da Escola



2.1 Resultados globais do diagnóstico

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
José Luís Santos	Presidente da CAP	Organizacional
Vanda Capelo	Coordenadora de Escola	Organizacional e Pedagógica
Paulo Santos	Coordenador PADDE	Pedagógica, Tecnológica e digital
Andreia Pacheco	Professora de TIC	Pedagógica, Tecnológica e digital
Mário Amoreira	Professor / DT	Pedagógica, Tecnológica e digital

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	5
Nº de alunos	1825
Nº de professores	144
Nº de pessoal não docente	51
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	Ano letivo 2021/2023
------------------------------	----------------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	22 novembro 2021
--	------------------

2.2 A História Digital da Escola: Diagnóstico

CHECK-IN

Período de aplicação	janeiro de 2021
----------------------	-----------------

Participação	
Nº de respondentes	151
%	100%

SELFIE

Período de aplicação	3 a 16 de maio de 2021
----------------------	------------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	10	8	80%	15	14	93%	187	169	90%
2º ciclo	5	4	80%	35	26	74%	364	359	99%
3º ciclo	10	8	80%	41	37	90%	477	465	98%

Foram realizados como ferramentas de diagnóstico do agrupamento, o *Check-in* e a *Selfie*.

Os resultados obtidos foram devidamente analisados, o que permitiu um maior conhecimento da capacitação digital dos docentes, assim como dos níveis definidos no diagnóstico em que se inserem.

Estas ferramentas tornaram visíveis uma série de problemáticas a ter em conta na elaboração do PADDE.

2.3 A História Digital da Escola: Dimensão Tecnológica e Digital

Infraestruturas e Equipamento <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	2,2	3,0	2,9
2º ciclo	2,9	3,2	3,2
3º ciclo	3,0	3,6	3,1

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	48%	46%
2º ciclo	68%	65%
3º ciclo	84%	86%

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação (e-mail)	X	
GIAE (caderneta digital)	X	
Outros (indicar): Domínio de e-mail, Página Web, Plataforma LMS – Classroom, Blogs, Rede Social e cartão eletrónico.		

2.4 A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógico

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,6	4,1	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	2,9	3,5	2,1
Práticas de Avaliação	2,5	3,4	-----
Competências Digitais dos Alunos	2,9	3,4	3,3

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	36	56	7
Ensino e aprendizagem	42	47	11
Avaliação	39	52	9
Capacitação dos aprendentes	32	51	14
Promoção da competência digital dos aprendentes	48	49	3

Ao analisar os resultados do Check-in, verifica-se que existe uma minoria dos docentes que se encontram no nível 3 nas competências definidas no DigCompEdu.

Os restantes docentes encontram-se distribuídos pelo nível 1 e 2 com um ligeiro predomínio neste último, como indica a tabela anterior.

No que concerne aos dados obtidos pelos inquéritos SELFIE, os mesmos revelaram que, uma das maiores fragilidades do Agrupamento centra-se no uso das tecnologias nas práticas de avaliação, aplicação em sala de aula e competências digitais dos alunos.

Nota-se também um desfasamento entre os resultados dos dirigentes, dos professores e dos alunos.

Pode-se por isso concluir que se torna necessário investir na formação de modo a melhorar as competências digitais dos docentes do agrupamento.

2.5 A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,5	3,2	-----
Colaboração e trabalho em rede	2,5	3,1	3,4
Desenvolvimento profissional contínuo	3,2	3,5	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	38	100	13

Competências Digitais Comunidade Educativa
Encarregados de Educação
<p>Relativamente aos encarregados de educação, a equipa PADDE propõe que o Agrupamento se inscreva, assim que possível no programa da Academia para pais.</p> <p>O Programa Academia Digital para Pais é uma iniciativa da E-Redes em parceria com a Direção-Geral da Educação, que dá a possibilidade aos pais/encarregados de educação de crianças do Ensino Básico de frequentarem ações de formação promotoras de competências digitais.</p>
Pessoal não docente
<p>Será conveniente perceber as necessidades dos assistentes técnicos de modo a que se possa melhorar os serviços, assim como as suas competências.</p> <p>Ao nível dos assistentes operacionais pode-se promover ações relativas à utilização do e-mail e de outras necessidades que manifestem.</p>

Sistemas de informação à gestão

GIAE - o sistema integrado de gestão escolar.

GIAE Online - os encarregados de educação podem adquirir senhas para refeições, monitorizar consumos e saldo, ter conhecimento das faltas e avaliações dos educandos, consultar sumários, atualizar alguns dados pessoais e comunicar com os diretores de turma através de um website online.

Horários dos alunos/docentes/salas - existe uma aplicação (DCS Horários) para a elaboração dos horários de funcionamento das atividades escolares.

Gsuite Educacional-Serviço institucional de e-mail e plataforma LMS (Classroom)

Página Institucional - gestão do website e de conteúdos informativos para a comunidade escolar.

Rede Social institucional – Facebook.

Área reservada CaixaDireta - gestão de pagamentos e gestão financeira do Agrupamento.

SIGRHE - plataforma da DGAE que suporta os procedimentos concursais de docentes e de não docentes.

SINAGET - plataforma para registo de propostas de rede escolar, registo das turmas constituídas para autorização de funcionamento.

Site DGE - plataforma de registo de atividades e projetos (PNPSE, Clubes da Ciência, Clubes de Programação e Robótica, inquéritos sobre a inclusão).

Extranet IAVE - plataforma para disponibilização de informações reservadas sobre exames e provas nacionais e dos relatórios das avaliações externas dos alunos.

Portal de Apoio Tecnológico às Escolas/DGEEC - inquéritos sobre os recursos TIC e pedidos de apoio à NSO.

MEGA - sistema de atribuição gratuita de manuais escolares.

GesEdu/IGEFE - sistema de gestão de utilizadores e de gestão financeira das escolas.

SIOE - sistema de Informação da Organização do Estado de caracterização de entidades públicas e dos respetivos recursos humanos.

ADSE direta - sistema de gestão de beneficiários titulares ou seus representantes com direitos de participação de serviços de saúde nos prestadores de cuidados de saúde com acordo com a ADSE.

Segurança Social Direta - sistema de gestão do regime de segurança social de trabalhadores não abrangidos pela CGA.

Portal das Finanças - sistema de gestão de contribuições e impostos dos trabalhadores.

Área Reservada da DGESTE/ Recorra - plataforma de registo de dados sobre o funcionamento dos refeitórios escolares.

Área Reservada da DGESTE/ Psicólogos -plataforma de registo de atividades dos psicólogos abrangidos pelo financiamento POCH.

Área Reservada da DGESTE/ AEC - plataforma de registo das atividades de enriquecimento curricular no 1º ciclo, dos técnicos, das entidades promotoras e número de alunos a frequentar.

Área Reservada da DGESTE/ Órgãos de Gestão - plataforma de registo de dados e contactos dos Órgãos de gestão das Escolas.

Área Reservada da DGESTE/ SISE - plataforma de registo de ocorrências relacionadas com a segurança escolar.

Área Reservada da DGESTE/ Desporto Escolar - informação sobre crédito horário destinado ao desporto escolar.

Área Reservada da DGESTE/ DocGest - plataforma de arquivo de informações/documentos de apoio à gestão.

Área Reservada da DGESTE/ SIESTE - plataforma de registo de informações sobre os edifícios das escolas.

SIGO - plataforma de registo dos cursos do ensino regular e profissionais e dos formandos.

COVID DGESTE - plataforma de registo do número de casos confirmados COVID e pedido de alteração do regime de funcionamento.

Portal das Matrículas - portal de matrícula/renovação de matrícula para alunos maiores de idade e para encarregados de educação dos alunos menores de idade.

Portal Escola Digital - plataforma de gestão da cedência de equipamentos TIC a alunos e docentes, no âmbito do Programa “Escola Digital”, incluindo o arquivo documental, o apoio técnico e a gestão de avarias.

Vortal - plataforma de compras públicas.

TEAMS Diretores DGESTE - plataforma colaborativa da DGESTE com os diretores das escolas.

RBE - sistema integrado de gestão da informação - plataforma para a gestão integrada da Rede de Bibliotecas Escolares.

PORBASE 5 - Base Nacional de Dados Bibliográficos, coordenado pela Biblioteca Nacional Portuguesa (BNP)

JPM & Abreu- Pacote com soluções de gestão administrativa (Vencimentos, inventário, ...)

3. PADDE Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital de Escolas



O Projeto Educativo do Agrupamento de Pinhal de Frades é o documento que consagra a orientação educativa do agrupamento no qual se explicitam as linhas orientadoras, os valores, as metas, os objetivos e as estratégias segundo os quais o agrupamento se propõe cumprir na sua função educativa. Nele está assumido que a missão do agrupamento é habilitar os jovens que frequentam o Agrupamento com saberes, competências e valores que lhes permitam enfrentar os desafios da sociedade atual.

Uma das linhas orientadoras é a defesa e apoio da inovação enquanto processo de garantia para a melhoria das aprendizagens.

O PADDE apresenta-se como um documento orientador que visa o desenvolvimento digital dos elementos da comunidade educativa. Assim deve ser um documento dinâmico, de consulta, avaliação e reformulação sistemática. Pretende por isso desenvolver as competências digitais da comunidade educativa,

docentes, alunos, não docentes e encarregados de educação, numa perspetiva de contributo na formação de cidadãos responsáveis com elevada autonomia digital, capazes de acompanhar as rápidas transformações da sociedade atual.

É com a implementação do PADDE, que pretendemos continuar a executar as linhas orientadoras e os objetivos do Projeto Educativo de Agrupamento e a concretizar os valores enunciados no Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória tais como a “Responsabilidade e integridade”, a “Excelência e exigência”, a “Curiosidade, reflexão e inovação”, a “Cidadania e participação e a “Liberdade”.

3.1 Objetivos

- Aumentar as competências digitais da comunidade educativa;
- Modificar práticas pedagógicas, Integrando os sistemas de informação e outras ferramentas digitais, para aumentar o sucesso dos alunos;
- Melhorar as práticas de avaliação, de envolvimento e de feedback com recursos digitais;
- Potenciar a criação/ adaptação de recursos educativos digitais (RED);
- Aumentar as oportunidades de aprendizagem, da inclusão e do trabalho colaborativo;
- Reduzir procedimentos burocráticos;
- Rentabilizar os recursos e os equipamentos digitais;
- Melhorar a comunicação interna e externa;
- Promover a manutenção preventiva e corretiva dos equipamentos de modo mais eficiente;
- Melhorar o apoio técnico aos utilizadores;
- Conseguir uma melhoria das infraestruturas e equipamentos nos vários estabelecimentos de ensino.

Objetivos				
Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Ministério da Educação Câmara Municipal do Seixal	Melhorar o acesso à internet. Disponibilizar equipamentos informáticos	Todos os alunos e docentes que necessitem devem ter acesso a equipamentos e ligação à internet.	1
Pedagógica	Docentes Alunos Encarregados de Educação	Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa, para pesquisa, realização de tarefas, construção de produtos digitais, apresentação de resultados e trabalho colaborativo.	Utilização sistemática dos equipamentos informáticos em sala de aula.	1
			Utilização de novas metodologias de aprendizagem com recurso a RED	1
		Selecionar, referenciar, disponibilizar e divulgar RED (Recursos Educativos Digitais) devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares	Implementação de um repositório online estruturado de acordo com as recomendações da RBE.	2
Organizacional	CFAE Seixal Equipa PADDE, Direção, Serviços Administrativos,	Propor e aprovar ações de capacitação digital para o Plano de Formação do CFAE, para docentes e não docentes, e ações de capacitação digital/ estimulação de aptidões entre pares para o Plano de Formação Interno	Realização das ações de formação	1
		Melhorar a comunicação organizacional e o acesso aos serviços via digital	Grau de satisfação dos utilizadores	2

Estes objetivos pressupõem que se desenvolva uma estrutura de formação que corresponda às necessidades dos docentes, não docentes e encarregados de educação.

Estes objetivos devem ser trabalhados em rede para que os atores deste plano possam acompanhar e contribuir para a modernização da sociedade atual.

3.2 Parceiros

São parceiros do agrupamento e ao mesmo tempo facilitadores da implementação do PADDE o Centro de Formação do Seixal - Academia do Professor, a Câmara Municipal do Seixal, Junta de Freguesia de Fenão Ferro, União de Freguesias Seixal, Arrentela e Paio Pires, o Ministério da Educação, Instituições de Ensino Superior, Rede de Bibliotecas Escolares, Seguranet, Selo Digital, Escola Segura, Unidade Cuidados com a Comunidade, Cercizimbra, Eco-Escolas, Google, Agrupamentos de Escola e Empresas locais. São igualmente parceiros os pais e Encarregados de Educação, Docentes e Não Docentes.

3.3 Planeamento de atividades e cronograma

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	T1 - Criação da Equipa PADDE.	Apoiar a implementação do PADDE	CAP Docentes	Setembro 2021
	T2 - Acesso a equipamentos tecnológicos/informáticos e de conectividade.	Disponibilizar o acesso a meios tecnológicos e digitais a docentes, alunos e não docentes	CAP Equipa PADDE Ministério Educação Empresas	Ano letivo 2021-22
	T3 - Aumentar a largura de banda de internet e sinal wifi nas escolas do agrupamento.	Disponibilizar sinal de internet a todas as salas de aula de todas as escolas do agrupamento	CAP Ministério Educação Empresas Parceiros Educativos	2021-23
	T4 - Adquirir pontos de recarga dos equipamentos informáticos.	Disponibilizar equipamentos de recarga para telemóveis e computadores portáteis	CAP	Novembro 2021
	T5 - Promover a transição para o digital de serviços administrativos e educativos.	Disponibilizar o GSuite e o GIAE, entre outros, para apoio ao serviço educativo e administrativo	CAP Docentes Pessoal não Docente Alunos Encarregados de Educação	1º semestre do ano letivo 2021-22

	T6 - Promover as plataformas digitais de conteúdos educativos no apoio à educação.	Disponibilizar licenças de acesso, gratuitas quando possível, à escola virtual, aula digital e aulas ferramentas digitais	CAP Equipa PADDE, Docentes Parceiros Educativos	Ano letivo 2021-22
	T7 - Reorganizar os espaços escolares.	Proporcionar aos alunos e professores espaços promotores de inovação pedagógica (salas de aula, biblioteca, espaços comuns)	CAP Docentes Alunos Equipa PADDE	2021-23

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Pedagógica	P1 - Disponibilizar a plataforma Classroom e e-mail institucional.	Criar um e-mail institucional educacional para professores e alunos desde a educação pré escolar até ao 9º ano Criar turmas de aprendizagem na plataforma Classroom para todas as turmas/disciplinas do agrupamento como suporte à aprendizagem	Equipa PADDE Docentes	1º semestre de 2021-22
	P2 - Modificar a prática letiva.	Utilizar o computador/tablet/telemóvel em sala de aula, para acesso a manuais e recursos digitais, em metodologias ativas de aprendizagem	Docentes Alunos Encarregados de Educação	2021-2023
	P3 - Criar repositório de conteúdos digitais contextualizados para uso dos alunos.	Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa, para pesquisa, realização de tarefas, construção de produtos digitais, apresentação de resultados, trabalho colaborativo	Docentes Equipa PADDE	2021-2023
	P4 - Implementação de espaços de partilha e de aprendizagem	Integrar propostas de trabalho/temas sugeridos pelos alunos para serem exploradas usando os RED	Docentes Alunos	2021-2023
	P5 - Divulgar atividades/ projetos desenvolvidos pela ou em parceria com a biblioteca escolar, em ambiente digital	Selecionar, referenciar, disponibilizar e divulgar RED (Recursos Educativos Digitais) devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares	Docentes Alunos Professores bibliotecários	2021-2023

	P6 - Dinamizar pelo, menos uma sessão por período, em cada turma, sobre literacia digital, dos media e da informação, segurança na internet e cyberbullying.	Promover atividades para fomentar o respeito dos direitos autorais Promover comportamentos de segurança no uso do digital	Docentes Parceiros Educativos	2021-2023
	P7 - Criar o “Delegado Digital”	Promover um apoio digital dinamizado por alunos e para os alunos	Docentes Alunos Equipa PADDE	2021-2023
	P8 - Início da Programação Informática no currículo dos alunos.	Identificar atividades/ concursos que estimulem os alunos nas suas aprendizagens e aplicação de conhecimentos e na resolução de problemas	Docentes Alunos CAP Encarregados de Educação Parceiros Educativos	2021-2023
	P9 - Utilizar o digital no processo de avaliação dos alunos.	Melhorar os procedimentos de avaliação dos alunos com recurso a ferramentas digitais	Docentes Alunos	2021-2023

Dimensão	Atividade	Objetivo	Intervenientes	Data
Organizacional	O1 - Organizar do ponto de vista digital o agrupamento	Melhorar o planeamento de investimento, gestão de equipamentos e da manutenção	CAP Equipa PADDE	2021
	O2 - Agilizar a comunicação do Agrupamento	Manter atualizada a informação no Portal do Agrupamento e no Facebook	CAP Equipa PADDE	1º semestre de 2021-22
	O3 - Formação e capacitação digital	Capacitar digitalmente pessoal não docente e encarregados de educação	Equipa PADDE Não Docentes Encarregados de Educação Parceiros Educativos	2021-2023
	O4 - Formação e capacitação digital de docentes	Promoção de ACD, com a temática à conversa sobre ... (temáticas relativas a ferramentas/ metodologias)	Centro de Formação Equipa PADDE Docentes	2021-2023
	O5 - Criação de sala de estudo online/ apoio tutorial.	Promover ambientes informais de aprendizagem com recurso ao digital	Docentes Alunos Equipa PADDE	2021-2023
	O6 - Melhorar fluxo de procedimentos da gestão dos sistemas de informação	Melhorar a comunicação organizacional e o acesso aos serviços via digital	Serviços Administrativos Equipa PADDE CAP	2021-2023

O7 - - Estabelecer parcerias com instituições de ensino superior, empresas e entidades que trabalhem na produção de conteúdos para a Educação	Ampliar o número de parcerias para o desenvolvimento de competências, a captação de recursos TI e a partilha de boas práticas	CAP Docentes Parceiros Educativos	2021-2023
O8 - Rever fichas de avaliação de desempenho docente e incluir nos objetivos de desempenho a valorização de práticas profissionais apoiadas no uso das TI e dos recursos digitais.	Valorizar o desempenho profissional dos docentes e dos não docentes, que fomentem a integração das TIC, realizem trabalho colaborativo apoiado em TI, demonstrem esforço na melhoria das competências digitais, sejam criativos e inovadores	SADD Docentes	2021-2023

As atividades propostas, assim como os objetivos específicos e a calendarização pretendem dar uma resposta aos problemas detetados na informação recolhida através da aplicação do Check-in, da Selfie. Cruzando a informação da Selfie com o conhecimento dos meios, dos recursos tecnológicos e financeiros existentes chegámos aos objetivos que este plano tenta alcançar.

Parte das atividades ou da concretização das ações, relacionadas com infraestruturas e serviços de suporte e bom funcionamento dos recursos tecnológicos, depende do financiamento do ME e do apoio da CM Seixal. Também a celeridade na implementação de algumas ações ou medidas previstas, dependerá da efetiva capacitação digital dos docentes e não docentes. Num primeiro momento, a equipa PADDE está empenhada em promover ações no plano de formação interno, socorrendo-se da colaboração de docentes com competências digitais avançadas.

Na vertente pedagógica, a ação dos departamentos curriculares e dos grupos de áreas disciplinares, bem como da bibliotecas escolar, clubes e projetos será fundamental para o bom envolvimento dos docentes orientado para a aplicação das TI e RED em sala de aula, para fomentar a partilha de práticas inovadoras, para utilizar as TI nas práticas de avaliação, para criar/adaptar RED, para desenvolver competências digitais dos alunos, para estimular nas crianças e jovens o uso da tecnologias enquanto ferramentas de apoio à aprendizagem, de acesso e de aquisição de conhecimentos, e enquanto ferramentas de produtividade e de suporte ao trabalho colaborativo em ambiente digital.

São fatores críticos de sucesso do PADDE melhorar a ligação à internet, dotar

alunos e docentes com material informático e as escolas com recursos financeiros adequados.

3.4 Plano de comunicação com a comunidade

Plano de comunicação			
Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	E-mail institucional (aepinhalfrades.pt) Plataforma LMS - Google Classroom GIAE Reuniões de Departamento Reuniões de Grupo Disciplinar Reuniões Equipas Educativas Conselhos de DT/Turma	2021-2023	Lideranças intermédias Equipa PADDE CAP
Alunos	E-mail institucional (aepinhalfrades.edu.pt) Plataforma LMS - Google Classroom GIAE	2021-2023	Docentes Diretores de Turma Equipa PADDE CAP
Organizacional	E-mail institucional Portal do Agrupamento Facebook Newsletter Blog da Biblioteca	2021-2023	Equipa PADDE Professor Bibliotecário CAP
Encarregados de Educação	Correio eletrónico GIAE Portal do Agrupamento Facebook	2021-2023	CAP Diretores de Turma Docentes
Comunidade Educativa	Portal do Agrupamento Facebook Reuniões de Conselho Geral	2021-2023	CAP Presidente do Conselho Geral

3.5 Monitorização e avaliação

Indicadores para monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	Apoiar a implementação do PADDE (T1)	Criar a Equipa PADDE	Constituição da equipa	Distribuição de serviço docente	Início do ano letivo 2021, 2022 e 2023
	Disponibilizar o acesso a meios tecnológicos e digitais a docentes, alunos e não docentes (T2)	Todos os alunos, docentes e não docentes que necessitem devem ter acesso a equipamentos e ligação à internet.	100 % de professores e alunos que têm Equipamentos digitais e acesso à internet	Formulário de satisfação	Final de cada ano letivo
	- Disponibilizar sinal de internet a todas as salas de aula de todas as escolas do agrupamento (T3)	Aumento efetivo da banda larga sem quebras/sobrecarga da ligação nas escolas e jardins-de-infância.	Grau de qualidade de serviço anunciada pelo ME 80 % quantitativa de professores/educadores que consideram o serviço bom ou muito bom	Medições periódicas Questionário de satisfação	Verificação mensal e sempre que necessário Monitorização anual
	Disponibilizar equipamentos de recarga para telemóveis e computadores portáteis (T4)	Aumento do número de pontos de carregamento elétrico	Número de equipamentos carregados	Grelha de registo	Final de cada ano letivo
	Disponibilizar o GSuite e o GIAE, entre outros, para apoio ao serviço educativo e administrativo (T5)	Número de docentes que utilizam as plataformas disponibilizadas Número de alunos/Encarregados de Educação que acedem às plataformas disponibilizadas	100% dos docentes utilizam sistematicamente as plataformas 80% dos alunos/Encarregados de Educação acedem às plataformas	GSuite GIAE	Final de cada ano letivo
	Disponibilizar licenças de acesso, gratuitas quando possível, à escola virtual, aula digital e ferramentas digitais (T6)	Todos os Professores	75% dos docentes utilizam acessos gratuitos a aplicações online	Formulários	Final de cada ano letivo

	Proporcionar aos alunos e professores espaços promotores de inovação pedagógica (salas de aula, biblioteca, espaços comuns) (T7)	Todos os Professores e Alunos	50% dos espaços das escolas requalificados	Reconhecimento	Final 2022-2023
Pedagógica	Criar um e-mail institucional educacional para professores e alunos desde a educação pré escolar até ao 9º ano (P1)	Número de alunos e docentes com email institucional do agrupamento	100% de alunos e docentes com email institucional do agrupamento	Gsuite	Final de cada ano letivo
	Criar turmas de aprendizagem na plataforma Classroom para todas as turmas/disciplinas do agrupamento como suporte à aprendizagem (P1)	Número de turmas criadas na plataforma de suporte à aprendizagem	80% de turmas criadas	Gsuite	
	Utilizar o computador/tablet/telemóvel em sala de aula, para acesso a manuais digitais e RED, em metodologias ativas de aprendizagem (P2)	Aumento da utilização dos computadores/Tablets/ Telemóvel em sala de aula por alunos e docentes	50% de alunos e docentes utilizam computadores/Tablets/ Telemóvel em sala de aula	Questionário de utilização	Final de cada ano letivo
	Fomentar o uso dos recursos digitais e das plataformas colaborativas em sala de aula, biblioteca e/ou casa, para pesquisa, realização de tarefas, construção de produtos digitais, apresentação de resultados, trabalho colaborativo (P3)	90% dos alunos usam recursos digitais no mínimo 5X/semana Todas as semanas os alunos realizam, pelo menos, uma tarefa usando a Classroom.	% de aumento dos indicadores	Questionários de utilização	Semestralmente
	Integrar propostas de trabalho/temas sugeridos pelos alunos para serem exploradas usando os RED (P4)	Integração, no mínimo, de uma proposta mensal, de um tema/ atividade proposta pelos alunos.	% de aumento dos indicadores	Questionários de utilização	Semestralmente
	Selecionar, referenciar, disponibilizar e divulgar RED (Recursos Educativos Digitais) devidamente catalogados, para apoiar as atividades escolares (P5)	Seleção de RED, por disciplina/ano de escolaridade, em cada ano letivo Implementação de um repositório online estruturado de acordo com as recomendações da RBE	% de aumento dos indicadores	Questionários de utilização	Início e final de cada ano letivo

	Promover atividades para fomentar o respeito dos direitos autorais (P6)	Uniformização da referenciação de autores Ações de formação sobre direitos de autor e licenças Creative Commons	100% dos trabalhos respeitam os direitos de autor	Amostragem aleatória	Final de cada ano letivo
	Promover um apoio digital dinamizado por alunos e para os alunos (P7)	% de alunos apoiados e a apoiar os colegas	20% d alunos envolvidos	Grelha de registos	Final de cada ano letivo
	Identificar atividades/ concursos que estimulem os alunos nas suas aprendizagens e aplicação de conhecimentos e na resolução de problemas (P8)	Número de concursos/ atividades Participação em atividades de programação/robótica	Nº de iniciativas e candidaturas submetida	Grelha de registos	Final de cada ano letivo
	Melhorar a avaliação dos alunos com recurso a ferramentas digitais (P9)	Realizar atividades de avaliação (Diagnóstica/Formativa/Sumativa) com recurso a ferramentas digitais	Realização de atividades de avaliação pelos alunos usando ferramentas digitais.	Questionários de utilização	Final de cada ano letivo
Organizacional	Melhorar o planeamento de investimento, gestão de equipamentos e da manutenção (O1)	Implementação de um plano de manutenção preventiva da TI. Tempo médio de espera na resolução de problemas Grau de satisfação dos utilizadores.	Tempo médio de resposta a avarias % de satisfação dos utilizadores	Grelha de Registo Questionários de satisfação	Semestralmente
	Manter atualizada a informação do Portal do Agrupamento e no Facebook (O2)	Número de melhorias do Portal do Agrupamento Número de utilizadores Grau de satisfação dos utilizadores	% melhoria no desempenho do Portal % de satisfação	Questionários de utilização	Semestralmente
	Capacitar digitalmente pessoal não docente e encarregados de educação (O3)	Realização das ações durante os 2 anos escolares	Aprovação das ações e realização no prazo previsto	Questionários de satisfação	Final de cada ano letivo
	Promoção de ACD, com a temática à conversa sobre ... (temáticas relativas a ferramentas/ metodologias) (O4)	Aprovação das ações internas e externas Realização das ações durante os 2 anos escolares	Aprovação das ações e realização no prazo previsto	Questionários de satisfação	Final de cada ano letivo

Promover ambientes informais de aprendizagem com recurso ao digital (O5)	Número de recursos de apoio aos utilizadores disponibilizados.	Nº de recursos disponibilizados	Grelha de registo	Final de cada ano letivo
Melhorar a comunicação organizacional e o acesso aos serviços via digital (O6)	Aumento da taxa de disponibilidade de serviços digitais Número de utilizadores - Grau de satisfação dos utilizadores	% de serviços digitais % de satisfação dos utilizadores	Questionário de satisfação	Final de cada ano letivo
Ampliar o número de parcerias para o desenvolvimento de competências, a captação de recursos TI e a partilha de boas práticas (O7)	Número de parcerias Impacto dos projetos/ atividades no sucesso educativo	Nº de parcerias % de satisfação dos utilizadores	Evidências recolhidas pela equipa PDDE	Final de cada ano letivo
Valorizar o desempenho profissional dos docentes e dos não docentes, que fomentem a integração das TIC, realizem trabalho colaborativo apoiado em TI, demonstrem esforço na melhoria das competências digitais, sejam criativos e inovadores (O8)	Revisão da Ficha de ADD até dezembro 2021 Ajuste dos objetivos do SIADAP em 2022.	Atualização da Ficha ADD no 1º ano Revisão dos objetivos do SIADAP	Evidências recolhidas pela equipa PDDE	Ano letivo 2021-2022

A avaliação do Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da escola ficará a cargo da Equipa PADDE e do Observatório de Qualidade. Estas duas equipas ficam encarregadas de construir e validar os instrumentos de avaliação deste plano, que permitirão fazer uma monitorização sistemática, com diferentes periodicidades. A Comissão Administrativa Provisória fará a articulação dos dados da monitorização com o Conselho Pedagógico, com o Ministério da Educação e com o Embaixador de Apoio ao Plano de Transição Digital.

Deve ser realizada uma nova monitorização, utilizando os questionários da ferramenta SELFIE, em 2022 para aferição e controlo da evolução dos dados iniciais obtidos pelo agrupamento (3.º momento da SELFIE). O Plano de Ação será reformulado em julho de 2022 e em julho 2023.

4. Considerações Finais

Este plano constitui-se como um compromisso assumido pela comunidade educativa, pessoal docente e não docente, alunos, encarregados de educação e parceiros educativos, com a finalidade de gerar uma mudança na prática educativa das escolas do agrupamento. Esta mudança deverá ser extensível ao modo como o agrupamento responde às solicitações da sociedade e à sua constante evolução. Este compromisso, plasmado ao longo do documento, foi obtido de forma participada e inclusiva, refletindo uma vontade de mudança e de respostas ativas, moldadas ao que se espera da Escola do século XXI.

A Escola continua a ser um dos principais catalisadores da mobilidade social e da inovação. O seu papel é largamente reconhecido no combate à infoexclusão dos indivíduos, cabendo à mesma desempenhar uma ação primordial no desenvolvimento da literacia digital da comunidade.

O plano de ação para o desenvolvimento digital da escola é uma peça-chave para a transição verde e digital, funcionando como um instrumento de coesão, justiça e abertura ao mundo. Este engloba, no seu cerne, o conceito de Escola Digital, assumindo-se como uma referência para o desenvolvimento de novas formas de comunicar, aprender e ensinar. Pretende-se com este plano criar condições para uma maior diferenciação pedagógica, flexibilidade e participação mais ativa dos alunos na regulação das suas aprendizagens, tornando a Escola mais inclusiva nas respostas educativas.

A concretização das atividades propostas surge como uma oportunidade de contribuir para a simplificação de processos organizacionais, para a melhoria da gestão, democratizar o acesso à tecnologia e ao apoio técnico aos utilizadores, assim como na capacitação digital de docentes, não docentes e encarregados de educação, concorrendo para o finalidade da melhoria das práticas de ensino-aprendizagem e avaliação.

Pretende-se inovar no processo educativo, apoiando a comunidade na disponibilização e na rentabilização dos recursos digitais, tornando a Escola um espaço mais inclusivo, onde há efetiva diferenciação pedagógica. Desta forma, motiva-se a aprendizagem, pesquisa, reflexão e cooperação dos alunos, enquanto

estes realizam as tarefas ao seu próprio ritmo. Fomenta-se ainda o desenvolvimento de competências para a adaptabilidade, resiliência, resolução de problemas, autoaprendizagem, autorregulação, autonomia e a reflexão crítica, onde o trabalho colaborativo combina aprendizagens formais e informais.

Em suma, pretende-se contribuir para o desenvolvimento do perfil do aluno, integrando os recursos digitais como coadjuvantes. A tecnologia apresenta-se como mediadora das aprendizagens, potenciando o trabalho dos docentes, que, por sua vez, continuam a desempenhar um papel central na orientação das aprendizagens, na seleção e produção de recursos, na criação de situações de aprendizagem, na monitorização e no controlo dos ambientes educativos, bem como na avaliação dos alunos. Os encarregados de educação têm também um importante papel neste processo, cabendo-lhes a responsabilidade não só de acompanhar os seus educandos, garantindo a sua segurança e o cumprimento das tarefas escolares, mas também de agilizar o desenvolvimento de competências digitais, evitando a infoexclusão. Neste sentido, integra-se um conjunto de atividades no plano que os capacita para tal.

Ao envolverem-se na concretização deste plano, os parceiros educativos estarão a contribuir para uma Educação de melhor qualidade para todos, preparando-se para os desafios atuais e futuros da sociedade.

5. Referências Bibliográficas



Ministério da Educação (2018). *Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória*, https://dge.mec.pt/sites/default/files/Curriculo/Projeto_Autonomia_e_Flexibilidad_e/perfil_dos_alunos.pdf

SELFIE, https://ec.europa.eu/education/schools-go-digital_pt

Resolução do Conselho de Ministros, n.º 90/2021 - Plano 21/23 - Escola+ - <https://escolamais.dge.mec.pt/>

Sítio oficial do PTD - <https://www.dge.mec.pt/pcdd/index.html>