

Plano de Formação

2019-2021

Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades



“A formação não se constrói por acumulação [...] mas sim através de um trabalho de reflexividade crítica sobre as práticas e de (re)construção permanente de uma identidade pessoal. Por isso é tão importante investir a pessoa e dar um estatuto ao saber da experiência.”

António Nóvoa, [1992]

Formação de Professores e profissão docente. In António Nóvoa (Coord.), *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, p 25.

Índice

A. Relatório de Diagnóstico.....	4
1. Nota prévia	4
2. Caracterização do agrupamento	4
B. Plano de Formação	05
1. Enquadramento.....	05
2. Ações de formação	05
3. Cronograma	10
4. Divulgação	11
5. Monitorização e avaliação	11

A. Contextualização

1. Nota prévia

O *Plano de Formação do Agrupamento de Pinhal de Frades* é o documento que consubstancia e espelha as necessidades formativas de parte significativa da comunidade escolar, englobando docentes, pessoal não docente (assistentes técnicos e assistentes operacionais) e pais/encarregados de educação.

O *Plano de Formação* foi construído com a ampla participação dessa comunidade, por forma a dar resposta às necessidades de formação sentidas pelos seus membros, visando a sua valorização profissional, nomeadamente, através de um investimento na formação contínua, melhorando a organização e gestão do ensino, tendo como grande objetivo o sucesso educativo e a melhoria da qualidade do ensino.

O *Plano*, agora apresentado, tenta dar especial ênfase às necessidades formativas dos docentes que necessitam de dar resposta cabal ao consignado no *ECD* e no **DL 22/2014**, no seu artigo 9.º, que lhes exige que, pelo menos, 50% da formação efetuada o seja na área Científica-Pedagógica.

Ao abrigo da implementação dos decretos-lei 22/2014 e 127/2015, a *Secção de Formação*, constituída por dois elementos do grupo de docentes que constituem o Conselho Pedagógico, procedeu à elaboração do *Plano de Formação do Agrupamento*.

2. Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas de Pinhal de Frades, constituído no ano letivo de 2003/2004, situa-se no concelho do Seixal, distrito de Setúbal. Constituído por cinco escolas que se distribuem pela União de Freguesias do Seixal, Arrentela e Aldeia de Paio Pires e pela freguesia de Fernão de Ferro.

A Escola Básica Carlos Ribeiro (sede do Agrupamento) e a Escola Básica de Pinhal de Frades situam-se na União de Freguesias do Seixal. Na freguesia de Fernão Ferro situam-se a Escola Básica da Quinta dos Morgados, a Escola Básica de Fernão Ferro e a Escola Básica dos Redondos.

Com exceção da sede, que oferece o 2.º e 3.º ciclos, nos restantes estabelecimentos são lecionados a educação pré-escolar e o 1.º ciclo do ensino básico. Na sequência do crescimento demográfico registado nas freguesias, a escola sede encontra-se sobrelotada.

O agrupamento conta, no ano de 2019/2020, com um total de **1848** alunos, dos quais **933** frequentam a escola sede, EB Carlos Ribeiro.

No ano letivo de 2019/2020 o Agrupamento apresentava a seguinte constituição, no que se refere a níveis de ensino e população docente:

Nível de ensino	N.º de docentes
Pré-escolar	8 educadores
1.º ciclo	44 docentes
2.º ciclo	32 docentes
3.º ciclo	57 docentes
Total	141 docentes

No que diz respeito aos trabalhadores não docentes, num total de **56,5**, constituem um corpo com alguma instabilidade. Deste total de 56,5, 10 são assistentes técnicos e 45 são assistentes operacionais. Acrescem-se, ainda, 1 psicólogo e 1 assistente social apenas a meio tempo (constituindo meio recurso disponibilizado pela Tutela, ao abrigo do *Contrato de Autonomia*, assinado no ano letivo de 2012/2013).

B. Plano de formação

1. Enquadramento

O presente documento destina-se a dar resposta ao consignado na lei, mais concretamente, no Decreto-Lei nº22/2014. O presente *Plano de Formação* refere-se a todas as escolas que constituem o Agrupamento de Pinhal de Frades, estando em vigor no biénio 2019/2020.

2. Ações de formação

Área de Formação	Destinatários (GR)	Objetivos	Modalidade de formação
<i>História das mentalidades</i> (de carácter Científico-Pedagógico)	GR 400	Aprofundar conhecimentos específicos relacionados com determinados aspetos programáticos.	Oficina de formação/Curta duração
<i>Partilha de Boas Práticas na Lecionação da História, Francisco Cantanhede</i>	GR 200, GR 400	Proporcionar um espaço de enriquecimento e de partilha sobre metodologias ativas, no ensino da História	Curso (25h)
<i>Metodologias ativas na sala de aula, Paulo Santos</i>	Todos os GR	Com recurso a aplicações e a meios digitais ajudar os docentes a desenvolver situações de aprendizagem ativa, em sala de aula.	Oficina de formação
<i>Formação de carácter Científico-Pedagógico</i>	GR 230, GR 500, GR 510, GR 520, GR 550	<ul style="list-style-type: none">- Tomar conhecimento de novas abordagens aos conteúdos programáticos, que permitam a aquisição e a implementação de práticas inovadoras ou mais eficazes, em sala de aula.- Promover a partilha de conhecimentos e capacidades orientadas para o desenvolvimento profissional dos docentes.- Refletir e debater propostas e possibilidades de melhoria na qualidade do ensino;- Contribuir para uma melhor qualificação, para o desenvolvimento profissional dos docentes, na perspetiva do seu desempenho, do contínuo aperfeiçoamento e do seu contributo para a melhoria das aprendizagens dos alunos.- Criar dinâmicas de trabalho colaborativo entre os professores.	Oficina de formação

<i>Metodologias ativas, em Sala de Aula</i>	GR 100	Capacitar para a utilização de novas metodologias em sala de aula	Oficina de Formação
<i>Excel</i>	Todos os GR	Adquirir/aprofundar conhecimentos em Folha de Cálculo Excel.	Oficina de Formação
<i>Ciências Experimentais</i>	GR 100	Capacitar para o desenvolvimento de novas ferramentas na área das ciências experimentais (Pré-escolar)	Oficina de Formação
<i>Ilustração digital: As TIC no desenvolvimento de qualidades comunicacionais e expressivas</i>	GR 240, GR 600	<ul style="list-style-type: none"> - Definição e funções da ilustração, enquanto arte, serviço e componente. - A transição de técnicas tradicionais para técnicas digitais nos diferentes géneros de ilustração. - Exploração prática em contexto educativo e experiências de aprendizagem. - Exploração de softwares educativos 	Curso 25 horas
<i>Materiais e Técnicas de Expressão Plástica – Objetos Escultóricos”</i>	GR 240, GR 600	- Explorações plásticas bi e tridimensionais que integrem conceitos e domínios técnicos, estéticos e científicos, que suscitem uma pluralidade de conhecimentos, processos, instrumentos e linguagens visuais e tecnológicas.	Curso 25 horas
<i>Materiais e Técnicas de Expressão Plástica</i>	GR 240, GR 600	<ul style="list-style-type: none"> - Aprofundar domínios operativos, reflexivos e didáticos que possibilitem a apropriação das linguagens específicas da educação artística. - Utilização criativa de diferentes metodologias ajustadas à ação educativa. 	Curso 25 horas
<i>Materiais e técnicas de Ilustração</i>	GR 240, GR 600	<ul style="list-style-type: none"> - Exploração de várias técnicas de expressão plástica e exploração diversificada de materiais. - Desenvolver competências específicas para a criação de narrativas visuais. 	Curso 25 horas
<i>Livro Ilustrado</i>	GR 240, GR 600	- Exploração de Técnicas manuais e experimentação de ferramentas digitais	Curso 25 horas
<i>Cerâmica ilustrada</i>	GR 240, GR 600	- Explorar e desenvolver a fundo várias técnicas de cerâmica desde a modelação à cor e ainda o acabamento.	Curso 25 horas
<i>Dança</i>	GR 260,	- Aprofundar conhecimentos	Curso 25

	GR 620	facilitadores do desenvolvimento e aplicação das orientações curriculares para a Dança no 2/3º ciclo do Ensino Básico.	horas Ou Oficina
<i>DL 54 e Flexibilidade</i>	Dep. Línguas	- Aquisição de conhecimentos que possibilitem uma eficaz aplicação do DL 54 e da flexibilização.	Oficina de Formação
<i>Oralidade Francês/Inglês [3º ciclo]</i>	GR 320, GR 330	- Aquisição de estratégias que possibilitem uma eficaz abordagem deste domínio das línguas estrangeiras.	Oficina de Formação
<i>Estratégias de sala de aula</i>	GR 120	Aquisição de estratégias que possibilitem uma eficaz abordagem deste domínio da língua estrangeira, no 1º ciclo.	Oficina de Formação (15 a 25h)
<i>Treino Cognitivo</i>	GR 910	- Capacitar os docentes para o desenvolvimento de competências cognitivas dos alunos;	Curso
<i>Adaptações Curriculares Não Significativas – Como operacionalizar</i>	GR 910	- Capacitar os docentes para a adequada operacionalização da Medida Seletiva “Adaptações Curriculares Não Significativas”;	Curso
<i>Português</i>	GR 110	Atualização de conhecimentos.	Oficina de Formação
<i>EAFM</i>	GR 110	Aquisição/atualização de conhecimentos.	Oficina de Formação
<i>Coaching/yoga</i>	GR 110	Aquisição de conhecimentos.	Oficina de Formação
<i>LibreOffice</i>	GR 110	Permitir que os formandos adquiram competências na utilização dos vários programas do <i>LibreOffice</i> , permitindo-lhes uma maior autonomia na utilização dos recursos existentes na escola.	Oficina de formação
<i>Metodologia de Projeto</i>	GR 110	Desenvolver a capacidade de pôr em prática, de forma mais autónoma, uma gestão curricular flexível, contribuindo para a melhoria da qualidade das aprendizagens dos alunos; Criar, de forma cooperativa, um conjunto de ferramentas de trabalho que promovam o desenvolvimento de métodos de aprendizagem cooperativa; Estimular a utilização de métodos de aprendizagem cooperativa nas práticas pedagógicas.	Oficina de formação

<i>Ciências Experimentais, no 1º Ciclo</i>	GR 110	Desenvolver competências nos professores, com a finalidade de aumentar os níveis de literacia científica dos alunos, na área das ciências.	Oficina de formação
<i>Educação p/ o Desenvolvimento Sustentável</i>	GR 110	- Dotar os docentes de conhecimentos sobre Desenvolvimento Sustentável, enquanto domínio da Educação para a Cidadania; - Permitir a análise mais aprofundada do Referencial de Educação para o Desenvolvimento.	Oficina de formação
<i>Dec. – Lei 54/2018</i>	GR 110	- Ter conhecimento das novas orientações da educação inclusiva.	Oficina de formação
<i>Dinamização de histórias</i>	GR 110	- Adoção de práticas de leitura motivadoras, em sala de aula. - Diversificar formas de estimular a leitura.	Oficina de formação
<i>Gestão de conflitos</i>	GR 110	Aprender a gerir conflitos.	Ação de Curta Duração

Ações de formação – Assistentes Operacionais

Área de Formação	Destinatários	Objetivos	Modalidade de formação
<i>Relações interpessoais</i>	Assistentes Operacionais – Educação Pré-escolar	- Desenvolvimento de competências.	Oficina de Formação
<i>Educação Inclusiva na EPE</i>	Assistentes Operacionais – Educação Pré-escolar	- Adquirir competências na área da educação inclusiva na EPE.	Ação de Curta Duração
<i>Saúde (diabetes, epilepsia, etc.)</i>	Assistentes Operacionais – Educação Pré-escolar	- Adquirir competências na área da saúde.	Oficina de Formação
<i>Assistente Operacional</i>	Assistentes Operacionais - 1.º ciclo	- Colaborar no funcionamento das instituições de ensino/educação e adquirir competências para acompanhamento de crianças e jovens.	Curso de formação
<i>Socorrismo</i>	Assistentes Operacionais – 1.º ciclo	- Habilitar os formandos com conhecimentos que lhes permitam prestar a primeira assistência a vítimas de acidentes escolares ou de doença súbita, até à chegada dos meios de socorro.	Oficina de formação ou ACD
<i>Educação especial – o Dec. – Lei 54/2018</i>	Assistentes Operacionais – 1.º ciclo	- Melhoria da qualidade no apoio a alunos com necessidades educativas especiais; - Ter conhecimento das novas orientações da educação inclusiva;	Oficina de formação
<i>Dinamização/Animação</i>	Assistentes	- Quebrar a rotina face às	Oficina de

<i>de intervalos</i>	Operacionais – 1.º ciclo	atividades letivas; - Valorizar a cultura popular e as tradições; - Desenvolver competências no âmbito da formação cívica a partir do jogo; - Promover o convívio saudável e responsável entre alunos; - Contribuir para o decréscimo da violência no espaço escolar.	formação
<i>Gestão de conflitos</i>	Assistentes Operacionais – 1.º ciclo	- Habilitar os formandos com técnicas que ajudem a gerir conflitos / indisciplina.	Oficina de formação
<i>Linguagem Gestual</i>	Assistentes Operacionais – 1.º ciclo	- Habilitar os formandos com este código de comunicação.	Oficina de formação

3. Cronograma

Área de Formação	Calendarização
História das mentalidades (GR 400)	Ao longo do biénio 2019-2021
Partilha de Boas Práticas na Lecionação da História (GR 200+ 400)	Entre abril e junho de 2020.
Metodologias ativas na sala de aula (Todos os GR)	Entre março e abril de 2020.
Formação de carácter Científico-Pedagógico	Ao longo do biénio 2019/2021
Metodologias Ativas em Sala de Aula (Pré-Escolar)	Ao longo do ano letivo 2019-20
Excel (Pré-Escolar)	Ao longo do ano letivo 2019-20
Ciências Experimentais (Pré-Escolar)	Ao longo do ano letivo 2019-20
Ilustração digital: As TIC no desenvolvimento de qualidades comunicacionais e expressivas (GR 240+ 600 -Dep. Expressões)	Ao longo do ano letivo 2019-21
Materiais e Técnicas de Expressão Plástica – Objetos Escultóricos” (GR 240+ 600 -Dep. Expressões)	Ao longo do ano letivo 2019-21
Materiais e Técnicas de Expressão Plástica (GR 240+ 600 -Dep. Expressões)	Ao longo do ano letivo 2019-21
Materiais e técnicas de Ilustração (GR 240+ 600 -Dep. Expressões)	Ao longo do ano letivo 2019-21
Livro Ilustrado (GR 240+ 600 -Dep. Expressões)	Ao longo do ano letivo 2019-21
Cerâmica ilustrada (GR 240+ 600 -Dep.	Ao longo do ano letivo 2019-21

Expressões)	
Dança (GR 260 + 620 - Dep. Expressões)	Ao longo do ano letivo 2019-21
DL 54 e Flexibilidade	A partir de janeiro de 2020
Oralidade Francês/Inglês 3º ciclo	Ao longo do ano letivo 2019-21
Estratégias de sala de aula - Inglês 1º ciclo	Ao longo do biénio 2019/2021
Treino Cognitivo (Equipa Educação Especial)	Ao longo do ano letivo 2019-20
Adaptações Curriculares Não Significativas – Como operacionalizar (Equipa Educação Especial)	Ao longo do ano letivo 2019-20
Português (GR 100)	Ao longo do biénio 2019/2021
EAFM (GR 100)	Ao longo do biénio 2019/2021
Coaching/yoga (GR 100)	Ao longo do biénio 2019/2021
LibreOffice (GR 100)	Ano letivo 2019-2020
Metodologia de Projeto (GR 100)	Ao longo do biénio 2019-2021
Ciências. Experimentais, no 1º Ciclo (GR 100)	Ao longo do biénio 2019-2021
Educação p/ o Desenvolvimento Sustentável (GR 100)	Ao longo do biénio 2019-2021
Dec. – Lei 54/2018 (GR 100)	Ano letivo 2019-2020
Dinamização de histórias (GR 100)	Ao longo do biénio 2019-2021
Gestão de conflitos (GR 100)	Ano letivo 2019-2020
Relações interpessoais	Ano letivo 2019/2020
Educação Inclusiva na EPE	Ano letivo 2019/2020
Saúde (diabetes, epilepsia, etc.)	Ano letivo 2019/2020
Assistente Operacional	Ano letivo 2019/2020
Socorrismo	Ao longo do biénio 2019-2021
Educação especial / Dec. - Lei 54/2018	Ano letivo 2019/2020
Dinamização/Animação de intervalos	Ao longo do biénio 2019-2021
Gestão de Conflitos	Ao longo do biénio 2019-2021
Linguagem Gestual	Ao longo do biénio 2019-2021

4. Divulgação

Divulgar junto da comunidade escolar o *Plano de Formação*, através de afixação em espaço próprio – sala de professores e sala de assistentes operacionais. Publicitação no Portal do Agrupamento.

5. Monitorização e avaliação

Tratando-se de um documento aberto, o *Plano de Formação* deverá prever reajustamentos, decorrentes das necessidades e oportunidades que possam surgir ao longo da sua implementação. A sua exequibilidade depende da colaboração de toda a comunidade escolar e do CFAE do Seixal, bem como do estabelecimento de parcerias entre o Agrupamento e outras instituições ou organizações.

O *Plano de Formação* deverá ser avaliado no final do biénio a que se refere, sendo revisto sempre que se julgue pertinente, em função de alterações legislativas ou dos documentos orientadores do Agrupamento ou de outras mudanças consideradas relevantes. No caso de se detetarem eventuais necessidades de formação, aqui não constantes, far-se-á uma adenda ao presente documento, integrando as respetivas propostas de formação. De igual modo, deverá o *Plano* ser objeto de uma avaliação intermédia, a realizar no final do primeiro ano de implementação.

Compete ao Conselho Pedagógico:

- Aprovar o *Plano de Formação*;
- Acompanhar a execução do *Plano de Formação*;
 - Produzir e aplicar os instrumentos necessários à avaliação da sua implementação;
 - Apresentar o relatório final de avaliação, evidenciando o grau de concretização das metas e objetivos propostos e o impacto da formação na melhoria das práticas educativas, auscultando a comunidade escolar.

A *Secção de Formação* e a senhora diretora do Agrupamento devem proceder ao acompanhamento da implementação do presente *Plano de Formação*, procedendo à sua avaliação.

Secção de Formação, novembro de 2019.