

ANEXO 1

Perfil do(a) Coordenador(a) de Departamento Curricular

Perfil do Coordenador(a) Pedagógico(a)

- Possuir, preferencialmente, formação especializada nas áreas de supervisão pedagógica, avaliação do desempenho docente ou administração educacional;
- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Ter competência científica e pedagógica;
- Ter sensibilidade para poder gerir as várias áreas/grupos disciplinares do Departamento;
- Apresentar facilidades de relacionamento e de comunicação, evidenciando capacidade de diálogo.
- Ser coerente, justo, firme, capaz de produzir consensos e saber ouvir os outros;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;
- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes ao sucesso escolar dos alunos.
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.

Perfil do(a) Coordenador(a) de Educação para a Saúde

- Possuir preferencialmente, formação especializada na área de Educação para a Saúde e/ou Educação Sexual;
- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Apresentar facilidades de relacionamento e de comunicação, evidenciando capacidade de diálogo.
- Ser coerente, justo, firme, capaz de produzir consensos e saber ouvir os outros;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;
- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes à literacia no âmbito da Educação para a Saúde e Educação Sexual;
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.

Perfil do(a) Coordenador(a) de Projetos

- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Apresentar facilidades de relacionamento e de comunicação, evidenciando capacidade de diálogo.
- Ser coerente, justo, firme, capaz de produzir consensos e saber ouvir os outros;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;

- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes à implementação do Plano Anual de Atividades.
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.

Coordenador(a) da Equipa de Tutoria

- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Apresentar facilidades de relacionamento e de comunicação, evidenciando capacidade de diálogo.
- Ser coerente, justo, firme, capaz de produzir consensos e saber ouvir os outros;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;
- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes ao sucesso escolar dos alunos e à sua integração na comunidade escolar.
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.

Perfil do Coordenador(a) de Ciclo Perfil do Coordenador(a) de Ano

- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Apresentar facilidades de relacionamento e de comunicação, evidenciando capacidade de diálogo.
- Ser coerente, justo, firme, capaz de produzir consensos e saber ouvir os outros;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;
- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes ao sucesso escolar dos alunos.
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.

Perfil do(a) Coordenador(a) de Educação para a Cidadania

- Ter experiência de coordenação de equipas e capacidade organizativa;
- Deve frequentar/ter frequentado ações de formação sobre Educação para a Cidadania;
- Deve possuir competências de utilização de meios tecnológicos e de Plataformas Digitais;
- Deve conseguir estabelecer e manter relações empáticas com discentes, docentes e pessoal não docente, sustentadas em processos de escuta e reconhecimento;
- Deve ter uma visão intercultural da educação (o reconhecimento das culturas em presença);
- Deve sentir-se motivado para desempenhar a tarefa;
- Deverá revelar experiência no desenvolvimento de projetos a nível de escola e capacidade de organização coletiva.

Perfil do Coordenador(a) da Equipe do Programa de Literacia da Informação

- Ser detentor de competências no âmbito das Tecnologias de Informação e Comunicação que garantam a implementação do Programa de Literacia da Informação.
- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Apresentar facilidades de relacionamento e de comunicação, evidenciando capacidade de diálogo.
- Ser coerente, justo, firme, capaz de produzir consensos e saber ouvir os outros;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;
- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes à implementação do Programa de Literacia da Informação.
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.

Perfil do Coordenador(a) do Observatório de Qualidade

- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;
- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes à autoavaliação do Agrupamento;
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.

Perfil do Coordenador(a) da Equipa Multidisciplinar para a Educação Inclusiva

- Conhecer a estrutura organizacional e a importância do Agrupamento na Comunidade;
- Apresentar facilidades de relacionamento e de comunicação, evidenciando capacidade de diálogo.
- Ser coerente, justo, firme, capaz de produzir consensos e saber ouvir os outros;
- Ter capacidade de liderança e ser: dinâmico, empreendedor, organizado, metódico e persistente;
- Saber incentivar e mobilizar os colegas para as várias tarefas a levar a cabo, com o objetivo de delimitar estratégias conducentes à implementação da Lei da Inclusão.
- Possuir equilíbrio e capacidade de decisão;
- Ser transparente no exercício da sua função.